

**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**

**DENİZCİLİK FAKÜLTESİ**

**STRATEJİK PLANI**

**2017**

**İÇİNDEKİLER**

[TABLOLAR ii](#_Toc499033623)

[TANIMLAR 1](#_Toc499033624)

[1. DURUM ANALİZİ 2](#_Toc499033625)

[A. Kurumsal Tarihçe 2](#_Toc499033626)

[B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 2](#_Toc499033627)

[C. Mevzuat Analizi 2](#_Toc499033628)

[D. Üst Politika Belgelerinin Analizi 5](#_Toc499033629)

[E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 6](#_Toc499033630)

[F. Paydaş Analizi 7](#_Toc499033631)

[G. Kuruluş İçi Analiz 12](#_Toc499033632)

[H. Akademik Faaliyetler Analizi 14](#_Toc499033633)

[İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi 15](#_Toc499033634)

[J. GZFT Analizi 17](#_Toc499033635)

[K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 18](#_Toc499033636)

[2. GELECEĞE BAKIŞ 20](#_Toc499033637)

[A. Misyon 20](#_Toc499033638)

[B. Vizyon 20](#_Toc499033639)

[C. Temel Değerler 20](#_Toc499033640)

[3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ 21](#_Toc499033641)

[A. Konum Tercihi 21](#_Toc499033642)

[B. Başarı Bölgesi Tercihi 21](#_Toc499033643)

[C. Değer Sunumu Tercihi 21](#_Toc499033644)

[D. Temel Yetkinlik Tercihi 22](#_Toc499033645)

[4. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 23](#_Toc499033646)

[A. Amaçlar 23](#_Toc499033647)

[B. Hedefler 23](#_Toc499033648)

[C. Hedef Kartları 24](#_Toc499033649)

# TABLOLAR

[Tablo 1: Mevzuat Analizi Tablosu 3](#_Toc499033650)

[Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu 5](#_Toc499033651)

[Tablo 3: Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi 7](#_Toc499033652)

[Tablo 4: Paydaş Önceliklendirme Tablosu 7](#_Toc499033653)

[Tablo 5: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi 10](#_Toc499033654)

[Tablo 6: Paydaş Etki/Önem Matrisi 12](#_Toc499033655)

[Tablo 7: Tahmini Kaynak Tablosu 14](#_Toc499033656)

[Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi 14](#_Toc499033657)

[Tablo 9: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi 15](#_Toc499033658)

[Tablo 10: Sektörel Yapı Analizi 16](#_Toc499033659)

[Tablo 11: GZFT Listesi 17](#_Toc499033660)

[Tablo 12: GZFT Stratejileri 18](#_Toc499033661)

[Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu 18](#_Toc499033662)

[Tablo 14: Değer Sunumu Belirleme 21](#_Toc499033663)

[Tablo 17: Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu 23](#_Toc499033664)

# TANIMLAR

**Faaliyet:**Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

**Genelge 1**: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, yönlendirme kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve rektör tarafından yayımlanan genelgedir.

**Genelge 2**: Hazırlık programı ile stratejik planlama ekip üyelerinin isimleriniiçeren ve rektör tarafından yayımlanan genelgedir.

**Harcama Birimi**: Ödenek gönderme belgesi ile kendisine ödenek gönderilen fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma ve uygulama merkezi ve bölümlerden oluşan akademik birimler ile üst yönetim, genel sekreterlik ve daire başkanlıkları gibi idari birimlerdir.

**Hazırlık Programı**: Stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan ve stratejik plan hazırlık dönemine ilişkin faaliyetleri ve zaman çizelgesini içeren programdır.

**Hedef Kartı**: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

**İzleme Raporu:**Performans göstergelerine ilişkin Ocak-Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesineimkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**İzleme ve Değerlendirme Raporu**: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Performans Göstergesi**: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğinimiktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

**Strateji Geliştirme Birimi:**Üniversitelerde strateji geliştirme daire başkanlıklarını ifade eder.

**Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu**: Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan izleme ve değerlendirme raporudur.

**Üst Politika Belgeleri**:Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ileüniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejilerdir.

**Yönlendirme Kurulu**:Rektörün ya da bir yardımcısının başkanlığında üniversite yönetim kurulu üyeleri ile genel sekreter ve genel sekreterlik bünyesinde yer alan en az iki daire başkanından oluşan kuruldur.

# DURUM ANALİZİ

## Kurumsal Tarihçe

Denizcilik Fakültesi, 11.12.2009 tarihli Bakanlar Kurulu kararının 31 Aralık 2009 tarih ve 27449 (5. Mükerrer) sayılı Resmi Gazetede yayımlanması ile Balıkesir Üniversitesi’ne bağlı olarak “Bandırma Denizcilik Fakültesi” adıyla kurulmuştur. 2015 yılında Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi’nin kurulmasıyla birlikte bugünkü kurumsal kimliğine kavuşmuştur. Fakültede lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim 2016 yılında başlamıştır. Denizcilik Fakültesi’ nde eğitim öğretim faaliyetleri ile birlikte başlanan araştırmalar artan bir ivme ile devam etmektedir. Bu bağlamda Denizcilik Fakültesi olarak denizcilik sektörünün dünyada, ülkemizde, bölgemizde ve nihayet Bandırma ve çevresindeki mevcut durumunu ortaya koymak, öncelikli sorunları belirlemek ve araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim faaliyetlerini mevcut durumu dikkate alarak planlamaktadır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bölümümüzde ilk defa stratejik plan hazırlanmış olduğundan, uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır. Bu sebeple herhangi bir değerlendirme yapılamamaktadır.

## Mevzuat Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi’nin akademik ve idarî faaliyetleri 1982 Anayasası’nın ilgili maddeleri, çeşitli kanunlar, kanun hükmünde kararnameler, yönetmelik ve yönergelere göre yürütülmektedir. 1982 Anayasası’nın 130. maddesi yükseköğretim kurumlarını, 131. maddesi yükseköğretim üst kuruluşlarını, 132. maddesi ise yükseköğretim kurumlarından özel hükümlere tâbi olanları düzenlemiştir. Anayasa’nın 130. maddesine göre üniversite “çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan bilimsel özerkliğe sahip kamu tüzel kişiliği”dir.

Üniversitelerdeki akademik ve idarî faaliyetleri düzenleyen birçok kanun ve kanun hükmünde kararnameler bulunmakla birlikte bunlardan bazıları üniversitelerin organik yasal düzenlemeleri niteliğindedir. Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Personel Kanunu, Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdarî Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname bu çerçevede özel önem taşımaktadır. Kanun veya kanun hükmünde kararnamelerde olduğu gibi yönetmeliklerin bazıları yalnızca akademik veya idarî faaliyetleri düzenlerken, bazıları her ikisini de düzenlemiştir.

Tablo 1: Mevzuat Analizi Tablosu

| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
| --- | --- | --- | --- |
| “Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;  a. Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeﬂerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,  b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedeﬂeri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.” | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12.madde (a) ve (b) bentleri | 2547 Sayılı Kanun’ un 12. madde (a) ve (b) bentlerinde bahsedilen hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli altyapı ve akademik kadronun eksikliği. | Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulması gerekmektedir. Denizcilik eğitimi için gerekli altyapı kurulmalıdır. |
| Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yayma. | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde | Özgün eser üretimin daha da arttırılabilmesi için gerekli laboratuvar, ekipman ve araştırma olanaklarının geliştirilmesi. | Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ihtiyaç duydukları laboratuvar, cihaz ve yazılımların fakülte bünyesine kazandırılması gerekmektedir. |
| Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak. | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Madde | Toplumun denizcilik alanında modernleşmesini sağlamak üzere bölümün ihtiyaçları ile ilgili faaliyet gösteren Sürekli Eğitim Merkezi’ nin bulunmaması. | Sürekli Eğitim Merkezi’ nin kurularak, gerekli personelin istihdam edilerek denizcilik alanındaki sürekli eğitimlerin planlanarak uygulamaya geçilmesi. |
| Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz.  Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir.  Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 21. Madde |  |  |
| Her öğretim yılı sonunda, bölüm başkanı bölümün geçmiş yıldaki eğitim - öğretim ve araştırma faaliyeti ile,gelecek yıldaki çalışma planını belirten bir raporu bağlı bulunduğu dekana sunar. Dekan bu rapora kendi kanaatini de ekleyerek, rektöre gönderir. Rektör rapor ve görüşleri değerlendirerek, gerekli tedbirleri alır ve yetersizlik ile ilgili kararlarını Yükseköğretim Kuruluna bildirir. Enstitü ve yüksekokul müdürü raporunu bağlı olduğu rektör veya dekana gönderir. | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 42. Madde |  |  |
| Ulusal hedef ve standartların Sözleşmeye uygunluğunun sağlanması amacıyla eğitim kurum/kuruluşlarında, eğitim ve öğretim gören öğrenciler ile mezunların gemiadamı cüzdanı ve/veya yeterlik belgesi alabilmeleri, eğitim kurum/kuruluşlarının Kurul tarafından bu Yönetmelik çerçevesinde denetlenmesi ve uygun rapor verilmesi halinde gerçekleşir. | DENİZCİLİK EĞİTİMİ DENETLEME VE KALİTE STANDARTLARI ESASLARI HAKKINDA YÖNETMELİK; 10/8/1993 tarihli ve 491 sayılı Denizcilik Müsteşarlığının Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname Hükümlerine dayanılarak, 20/4/1989 tarihli ve 3539 sayılı Kanun ile uygun bulunan Gemiadamlarının Eğitim, Belgelendirme ve Vardiya Standartları Hakkında Uluslararası Sözleşme (STCW 78) hükümlerine paralel olarak hazırlanmıştır. Madde 10 |  |  |
| Bu Yönetmeliğin amacı, gemiadamları ve kılavuz kaptanların yeterlikleri, eğitimleri, sınavları, belgelendirilmeleri, sağlık durumları, elektronik kayıt işlemleri, vardiya tutmalarına ilişkin kuralları ve disiplin işlemleri ile gemiadamlarına ilişkin denizcilik eğitimi veren kurum ve kuruluşlara yönelik idari yaptırımları düzenlemektir. | GEMİADAMLARI VE KILAVUZ KAPTANLAR YÖNETMELİĞİ, 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 479 uncu maddesinin birinci fıkrasının (b), (c), (d), (f) ve (k) bentlerine, 26/9/2011 tarihli ve 655 sayılı Ulaştırma ve Altyapı Alanına İlişkin Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 28 inci maddesine ve 20/4/1989 tarihli ve 3539 sayılı Kanun ile uygun bulunan Gemi Adamlarının Eğitim, Belgelendirilme ve Vardiya Standartları Hakkında Uluslararası Sözleşmeye dayanılarak hazırlanmıştır. |  |  |
| Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde | Üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması. | Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması. |

## Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 309 | Özel sektörün ve meslek kuruluşlarının kurumsal kapasitelerinin geliştirilmesi için nitelikli uzman havuzu oluşturulacak, bu havuzdan nitelikli uzmanlık hizmeti alan işletmeler ve meslek kuruluşları desteklenecektir. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 311 | İmalat sanayiine yönelik politika oluşturma ve uygulama süreçleri etkinleştirilecek, sektörlerin sürdürülebilirliğine yönelik stratejik bir çerçeve oluşturulmasına destek olmak. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 312 | Bölgemiz ve sektörümüz düzeyinde verimlilik sorunları analiz edilerek çözüm önerileri geliştirmek. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 329 | İmalat sanayiindeki yaşanan dijital dönüşümün gerektirdiği becerilerin işgücüne kazandırılması aşamasında yüksek öğretimin iş dünyası ile entegre edilmesi ve nitelikli insan kaynağı amaçlanacaktır. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 331 | Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücü profili belirlenecek, bu ihtiyaca dönük olarak öğretim programı güncellenecektir. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 349 | Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturmak. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 350 | Üniversite, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılması amaçlanacaktır. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 398 | Deniz teknolojileri ve gemi yan sanayimizin rekabet gücünün artırılması amacıyla Deniz Teknolojileri ve Sanayisi Teknik Komitesi kurulmasına destek olmak; sektörde yer alan firmalarda Ar-Ge ve yenilik kültürü geliştirilmesine destek olarak yüksek katma değerli üretim ve ihracat hedeflerine katkı sağlamak. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 399 | Ülkemizde yakın mesafe yolcu ve araç taşımacılığında kullanılan gemilerin çevre ve enerji dostu tam elektrikli gemilere dönüştürülmesine yönelik program ve ders çalışmaları yapmak. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 439 | Etkin işleyen bir araştırma ve yenilik ekosistemi oluşturarak bilgi üretme ve kullanma kapasitesini geliştirmek, yüksek katma değerli ürün ve hizmetleri destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerini artırmak |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 440 | Ar-Ge altyapısını güçlendirmek |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 442 | Ar-Ge personeli sayısı ve niteliğini arttırmak |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 444 | Başta AB ülkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirlikleri geliştirmek |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 454 | Eğitimin her kademesinde hedef kitleye uygun yenilik ve fikri haklar konusunda bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri yürütmek, mesleki ve teknik eğitimde buluş ve tasarım konularının ağırlıklı olarak işlenmesine önem vermek |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 456 | “Sanayi ile iş birliği çerçevesinde teknoloji üretimine önem vermek, çıktı odaklı bir yapıya dönüşülmesini teşvik etmek … |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 551 | Öğretim programlarını esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturmak |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 563 | Üniversitelerin uluslararasılaşma düzeyini artırmak |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 714.1 | Sera gazı emisyonuna sebep olan binalar ile enerji, sanayi, ulaştırma, atık, tarım ve ormancılık sektörlerinde emisyon kontrolüne yönelik Niyet Edilmiş Ulusal Katkı çerçevesinde çalışmalar yürütülecektir |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 715 | Üretim, ısınma ve trafik kaynaklı hava kirliliğinin önlenmesi için hava kalitesi yönetim uygulamaları etkinleştirilecek, emisyonların kontrolü sağlanarak hava kalitesi iyileştirilecektir |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 789 | Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır. |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 792 | Üst politika belgeleri ile kurumsal stratejik planlar daha etkin bir biçimde izlenerek bu belgelerin uygulanma ve birbirlerini yönlendirme düzeyi artırılacaktır |
| 11. Kalkınma Planı | Madde 838 | Türk yükseköğretiminin uluslararası kalkınma işbirliğimizin güçlü olduğu ülkeler açısından çekim merkezi haline getirilmesi için orta ve uzun vadeli stratejiler oluşturulacaktır. |
| IMO Stratejik Planı (2018-2023) | Madde 1 | Deniz teknolojileri ve gemi sanayisine dönük eğitimlerimizde denizlerde güvenlik ve kirlilik konularında farkındalık oluşturmak. |
| IMO Stratejik Planı (2018-2023) | Madde 8 | Çevreye duyarlı gemicilik sektörü eğitiminde düşük karbon ayak izinin önemini ön plana çıkarmak. |
| IMO Stratejik Planı (2018-2023) | Madde 11 | Paydaşlar ile güvenli, çevreci ve sürdürülebilir denizcilik faaliyetleri için başarılı ilişkilere devam etmek. |

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak üniversitenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 4’te gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması ve kapsamının tasarlanması açısından yönlendirici bir rol oynar.

Tablo 3: Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **A- Eğitim-Öğretim** | 1. Lisans Eğitimi |
| **B- Bilimsel Araştırma** | 1. Projeler 2. Bilimsel Yayınlar 3. Danışmanlık |
| **C- Yönetişim ve İdari Hizmetler** | 1. İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama |
| **D-Sanayi / Toplumla İlişkiler Ve Uluslararası İlişkiler** | 1. Eğitim (Konferanslar, Seminerler vb.) 2. Mühendislik ve Danışmanlık Hizmetleri |

## Paydaş Analizi

Her stratejinin başarısı paydaşlarının beklentilerini belirlemesine, onların katılım, katkı ve desteğini almasına bağlıdır. Bu çerçevede Stratejik Plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve mümkün olduğunca Plana yansıtılması amaçlanmıştır. Paydaşlar, Denizcilik Fakültesinin çıktıları olan denizcilik sektörü hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen kişi, grup ya da kuruluşlardan oluşmuştur. Paydaşlar, Denizcilik fakültesinin çıktıları olan denizcilik sektörünün hizmetlerini etkileme ve hizmetlerinden etkilenme derecesine göre değerlendirilmiş, iç ve dış paydaşlar olarak iki gruba ayrılmıştır. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması amacıyla görüş alma ve fikir geliştirmesi için Bandırma ve Çevresi Deniz Sektör Çalıştay’ı yapılmıştır. Çalıştay; paydaşların Denizcilik Sektörü’ne bakışlarını, mevcut duruma ilişkin değerlendirmelerini belirlemeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra Çalıştayla birlikte Denizcilik Fakültesinin Güçlü ve Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Stratejik Planlama ekibi tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi sonuçlarıyla birlikte nihai GZFT analizi tamamlanmıştır. Yapılan çalıştay çalışmasında ve Stratejik Planlama ekibi tarafından yapılan araştırmalarla ayrıntılı tablolar halinde aşağıda verilmektedir.

Tablo 4: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **İç Paydaş/**  **Dış Paydaş** | **Önem Derecesi** | **Etki Derecesi** | **Önceliği** |
| **Akademik Personel** | İç Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **İdari Personel** | İç Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Öğrenciler** | İç Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Öğrenci Aileleri** | Dış Paydaş | Orta | Zayıf | Çıkarlarını gözet |
| **Mezunlar** | Dış Paydaş | Yüksek | Orta | Çalışmalara dahil et  İzle |
| **Medya** | Dış Paydaş | Orta | Orta | İzle |
| **Üniversitede Bulunan Bölümler** | İç Paydaş | Orta | Düşük | Çalışmalara dahil et  İzle |
| **Üniversite İdari Birimleri ve Koordinatörlükleri** | İç Paydaş | Orta | Orta | İzle |
| **Enstitü ve Uygulama, Araştırma Merkezleri ve Ofisler** | İç Paydaş | Orta | Orta | Birlikte çalış |
| **Teknoparklar ve TTO’lar** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Birlikte çalış |
| **Fakültede Bulunan Bölümler** | İç Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Uluslararası Denizcilik Örgütü** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış  İzle |
| **Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış  İzle |
| **Milli Eğitim Bakanlığı** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Birlikte çalış  İzle |
| **Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı** | Dış Paydaş | Yüksek | Orta | Birlikte çalış  İzle |
| **Yüksek Öğretim Kurulu** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | İzle |
| **TÜBİTAK-TÜBA** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Yurtiçi ve Yurtdışı üniversiteler** | Dış Paydaş | Yüksek | Orta | Birlikte çalış  İzle |
| **Balıkesir Valiliği** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çıkarlarını gözet  Çalışmalara dahil et |
| **Balıkesir Büyükşehir Belediyesi** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çıkarlarını gözet  Çalışmalara dahil et |
| **Güney Marmara Kalkınma Ajansı** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Bandırma Kaymakamlığı** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çıkarlarını gözet  Çalışmalara dahil et |
| **Bandırma Belediyesi** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çıkarlarını gözet  Çalışmalara dahil et |
| **Denizcilik liseleri** | Dış Paydaş | Orta | Zayıf | Çıkarlarını gözet  Çalışmalara dahil et |
| **Liman Başkanlıkları** | Dış Paydaş | Zayıf | Zayıf | İzle |
| **Bandırma Ticaret Odası** | Dış Paydaş | Zayıf | Zayıf | İzle |
| **Balıkçı Kooperatifleri** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çıkarlarını gözet  Çalışmalara dahil et |
| **Su Sporu Kulüpleri** | Dış Paydaş | Zayıf | Zayıf | Çalışmalara dahil et |
| **Doğa ve Çevre Koruma** | Dış Paydaş | Zayıf | Zayıf | Çalışmalara dahil et |
| **Deniz Ticaret Odası** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Klas Kuruluşları** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Gemi İnşa Sanayii Dernek ve Birlikleri** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış  Çıkarlarını gözet |
| **Tersaneler** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış  Çıkarlarını gözet |
| **Gemi Mühendisleri Odası** | Dış Paydaş | Yüksek | Güçlü | Birlikte çalış |
| **Gemi Makineleri İşletme Mühendisleri Odası** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çalışmalara dahil et  Çıkarlarını gözet |
| **Denizci Kadın Dernekleri** | Dış Paydaş | Zayıf | Zayıf | Çıkarlarını gözet |
| **Gemiadamları** | Dış Paydaş | Zayıf | Zayıf | Çalışmalara dahil et |
| **Özel Sektör Sanayii Kuruluşları** | Dış Paydaş | Orta | Zayıf | Çalışmalara dahil et  Çıkarlarını gözet |
| **Hava Kirlenmesi Araştırmaları ve Denetimi Türk Milli Komitesi** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çalışmalara dahil et  Çıkarlarını gözet |
| **Sivil Toplum Kuruluşları** | Dış Paydaş | Orta | Orta | Çalışmalara dahil et  Çıkarlarını gözet |

Tablo 5: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaşlar** | **Eğitim-Öğretim** | **Bilimsel Araştırma** | | | **Yönetişim ve İdari Hizmetler** | **Sanayi / Toplumla İlişkiler Ve Uluslararası İlişkiler** | |
| **Lisans Eğitimi** | **Projeler** | **Bilimsel Yayınlar** | **Danışmanlık** | **İdari Mevzuat Bil. Ve Uyg.** | **Eğitim (Konferanslar, Seminerler vb.)** | **Mühendislik ve Danışmanlık Hizmetleri** |
| Akademik Personel | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| İdari Personel | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| Öğrenciler | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |
| Öğrenci Aileleri | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| Mezunlar |  | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| Medya |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |
| Üniversitede Bulunan Bölümler | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |
| Üniversite İdari Birimleri ve Koordinatörlükleri | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Enstitü ve Uygulama, Araştırma Merkezleri ve Ofisler |  | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| Teknoparklar ve TTO’lar |  | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| Fakültede Bulunan Bölümler | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Uluslararası Denizcilik Örgütü | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ |  |
| Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Milli Eğitim Bakanlığı | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı |  | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Yüksek Öğretim Kurulu | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| TÜBİTAK-TÜBA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| Yurtiçi ve Yurtdışı üniversiteler | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |
| Balıkesir Valiliği |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Balıkesir Büyükşehir Belediyesi |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Güney Marmara Kalkınma Ajansı |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Bandırma Kaymakamlığı |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Bandırma Belediyesi |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Denizcilik liseleri | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Liman Başkanlıkları |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Bandırma Ticaret Odası |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Balıkçı Kooperatifleri |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Su Sporu Kulüpleri |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| Doğa ve Çevre Koruma |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |
| Deniz Ticaret Odası |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Klas Kuruluşları | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Gemi İnşa Sanayii Dernek ve Birlikleri | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Tersaneler | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Gemi Mühendisleri Odası | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |
| Gemi Makineleri İşletme Mühendisleri Odası |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Denizci Kadın Dernekleri |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| Gemiadamları |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| Özel Sektör Sanayii Kuruluşları |  | ✓ |  |  |  | ✓ | ✓ |
| Hava Kirlenmesi Araştırmaları ve Denetimi Türk Milli Komitesi |  | ✓ | ✓ |  |  | ✓ | ✓ |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |

Ü: Ürün, H: Hizmet

Tablo 7’de Paydaş Etki/Önem Matrisi bulunmaktadır. Burada, sivil toplum kuruluşları, dernekler, kulüpler doğrudan mesleki bağlantısı olmayan kuruluşlar olarak tanımlanırken, Kamu kurum ve kuruluşları olarak, bakanlıklar, üniversiteler, valilik, kaymakamlık, belediyeler, askeri ve emniyet teşkilatları olarak tanımlanır. Doğrudan mesleki bağlantısı olan kuruluşlar ise, kalkınma ajansları, sektörel ve iktisadi işletmeler, sektörel meslek örgütleri ve ilgili acentalar. Son olarak, medya tanımlaması, görsel ve işitsel iletişim organları ile tanımlanmıştır.

Tablo 6: Paydaş Etki/Önem Matrisi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etki**  **Düzeyi**  **Önem**  **Düzeyi** | **Zayıf** | **Güçlü** |
| **Düşük** | **İZLE**  Mezunlar  Medya  Üniversitede Bulunan Bölümler  Üniversite İdari Birimleri ve Koordinatörlükleri  Uluslararası Denizcilik Örgütü  Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı  Milli Eğitim Bakanlığı  Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı  Yüksek Öğretim Kurulu  Yurtiçi ve Yurtdışı üniversiteler  Liman Başkanlıkları  Bandırma Ticaret Odası | **BİLGİLENDİR** |
| **Yüksek** | **ÇIKARLARINI GÖZET**  **ÇALIŞMALARA DAHİL ET**  Öğrenci Aileleri  Mezunlar  Üniversitede Bulunan Bölümler  Balıkesir Valiliği  Balıkesir Büyükşehir Belediyesi  Bandırma Kaymakamlığı  Bandırma Belediyesi  Denizcilik liseleri  Balıkçı Kooperatifleri  Tersaneler  Gemi Makineleri İşletme Mühendisleri Odası  Denizci Kadın Dernekleri  Gemiadamları  Özel Sektör Sanayii Kuruluşları  Hava Kirlenmesi Araştırmaları ve Denetimi Türk Milli Komitesi  Sivil Toplum Kuruluşları | **BİRLİKTE ÇALIŞ**  Akademik Personel  İdari Personel  Öğrenciler  Enstitü ve Uygulama, Araştırma Merkezleri ve Ofisler  Teknoparklar ve TTO’lar  Fakültede Bulunan Bölümler  Uluslararası Denizcilik Örgütü  Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı  Milli Eğitim Bakanlığı  Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı  TÜBİTAK-TÜBA  Yurtiçi ve Yurtdışı üniversiteler  Güney Marmara Kalkınma Ajansı  Deniz Ticaret Odası  Klas Kuruluşları  Gemi İnşa Sanayii Dernek ve Birlikleri  Tersaneler  Gemi Mühendisleri Odası |

## Kuruluş İçi Analiz

**İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi**

Yeni kurulan üniversiteler arasında yer alan üniversitemiz uluslararası sıralamalarda kendine yer edinme çalışmalarına günümüzde ağırlık vermiştir. Üniversitemiz ulaşım imkanlarına ve büyük şehirlere yakınlığı dolayısıyla öğrenciler tarafından tercih edilen üniversiteler arasındadır. Bu nedenle personelin nitelik bakımından yeterli olmasına karşılık, nicelik olarak yetersiz kalmaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Personel Sınıfı | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Akademik Personel | 5 | 6 | 7 |  |  |  |
| 657 Sayılı Kanuna Tabi Personel | - | - | - |  |  |  |
| İşçi | - | - | - |  |  |  |
| Sözleşmeli Personel 4/B | - | - | - |  |  |  |
| Genel Toplam | **5** | 6 | 7 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unvan/Yıl | 2019 | | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
| **Dolu** | **Boş** | **Dolu** | **Boş** | **Dolu** | **Boş** | **Dolu** | **Boş** | **Dolu** | **Boş** | **Dolu** | **Boş** |
| Prof. Dr. | 1 |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Doç. Dr. | - |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Dr. Öğr. Üyesi | 3 |  | 2 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Araş. Gör. | 1 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Öğr. Gör. (Ders Verecek) | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders) | - |  | - |  | - |  |  |  |  |
| Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim) | - |  | - |  | - |  |  |  |  |
| Okutman | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Uzman | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Eğitim ve Öğretim Planlamacısı | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Çevirici | - |  | - |  | - |  |  |  |  |  |  |  |
| Toplam | 5 |  | 6 |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |

Tablo 15: Birim Bazda Akademik Peronel Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Birim/Unvan/Cinsiyet | Profesör | | | Doçent | | | Dr. Öğr. Üyesi | | | Arş. Gör. | | | | Öğr. Gör. (Ders Verecek) | | | Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders) | | | Öğr. Gör. (Uyg. Birim) | | | Toplam |
| **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** | | **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** | **K** | **E** | **T** |  |
| Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği Bölümü | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **3** | **3** | | **0** | **3** | 3 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** |
| Genel Toplam | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **3** | **3** | | **0** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** |

**Eğitim ve Öğretim Analizi**

Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği bölümümüzde 22 öğrenci yabancı uyruklu olmak üzere toplam 154 öğrenci örgün olarak kayıtlıdır.

Örgün programımızda 21 kız öğrenci, 133 erkek öğrenci kayıtlıdır. Örgün öğretimdeki öğrencilerimizin %13,6’sı kız, %86,4’ü erkek öğrencidir.

Tablo 16: Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BİRİM ADI | I. ÖĞRETİM | | | II. ÖĞRETİM | | | TOPLAM | | GENEL TOPLAM |
| **E** | **K** | **Toplam** | **E** | **K** | **Toplam** | **E** | **K** |
| Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği Bölümü | 133 | 21 | 154 |  |  |  | 133 | 21 | 154 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOPLAM | **133** | **21** | **154** |  |  |  | **133** | **21** | **154** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | | 2021-2022 | |
| KIZ | ERKEK | **TOPLAM** | KIZ | ERKEK | **TOPLAM** | KIZ | ERKEK | **TOPLAM** | KIZ | ERKEK | **TOPLAM** | KIZ | ERKEK | **TOPLAM** | KIZ | ERKEK | **TOPLAM** |
| ÖN LİSANS | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| LİSANS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 156 | 511 | 667 |
| Y.LİSANS | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| DOKTORA | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOPLAM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **156** | **511** | **667** |

Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı |  |  |  |  |  | 54 |

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Dezavantajlı Öğrenci Sayısı | - | - | - | - | - | - |

Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Birimler | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | | 2020-2021 | | |
| K | E | **T** | K | E | **T** | K | E | **T** | K | E | **T** | K | E | **T** | K | | E | **T** |
| Denizcilik İşletmeleri Yönetimi Bölümü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 156 | | 511 | 667 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

|  |
| --- |
| TEMEL DEĞERLER |
| Çevreye Saygı  Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği, iyileştirilmesi için öncü olmak. |
| Çoğulculuk  Farklılıkları değer yaratma fırsatı olarak görüp, kültürlerarası yönetimi etkin kılmak. |
| Yenilikçilik  Yeni düşüncelerin eğitim sürecine etkin bir şekilde yön vermesini desteklemek. |
| Sosyal Sorumluluk  Çalışmalarımızda toplumsal fayda sağlanmasına öncelik vermek. |

**Kurum Kültürü Analizi**

Kaliyeti arttırmaya yönelik fakültemizde çalışmalara başlanmıştır. Kurumçalışanları arasındaki iletişimin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımının daha da artırılmasıile kurumsal birliktelik geliştirilecektir.

Yeni açılan üniversitemizde, çok hızlı bir şekilde artan öğrencisayısına rağmen, çalışanlarının üniversitesine duydukları aidiyet duygusu ve gayretleriile bugüne kadar önemli bir sorunla karşılaşılmadan gelebilmiştir. Kurum personelininaidiyet duygusunun geliştirilmesi için personele dönük çeşitli sosyal faaliyetler yapılmaktadır.

**Fiziki KaynakAnalizi**

Tablo 22: Denizcilik Fakültesi Yapı Alan Dağılımı

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DENİZCİLİK FAKÜLTESİ YAPI ALANLARI | | | | | |
| SIRA  NO | **ALAN ADI** | **ADRESİ** | | | **ARAZİ ALANI (metrekare)** | **KAPALI ALAN (metrekare)** |
| 1 | **G 302 Derslik** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 112 |
| 2 | **G 305 Derslik** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 84 |
| 3 | **G 306 Derslik** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 84 |
| 4 | **G 307 Derslik** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 112 |
| 5 | **G 308 Derslik** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 112 |
| 6 | **F BLOK** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 840 |
| 7 | **ATÖLYE** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 170 |
| 8 | **LABORATUVAR** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 45 |
| 9 | **AMBAR** | BALIKESİR | BANDIRMA | MERKEZ YERLEŞKE |  | 45 |
| 10 | **EDİNCİK DENİZCİLİK UYGULAMA ALANI** | BALIKESİR | EDİNCİK | EDİNCİK DENİZCİLİK YERLEŞKESİ | 32.000 | 1020 |

Fakültemize ait akademik ve idari ofisler ile eğitim imkanlarını gösteren fiziki altyapı tablosu aşağıdadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hizmet Alanı** | **Adet** | **Toplam Alan (m2)** |
| **Çalışma Ofisi** | 12 | 416 |
| **Laboratuvar** | 1 | 45 |
| **Depo/Ambar** | 1 | 45 |
| **Derslik** | 1 | 68 |
| **TOPLAM** | 15 | 574 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Yerleşke ve üzerindeki tesis mülkiyetleri Üniversite’ye ait olduğu için Bölümümüze ilişkin izleme ve kayıt yapılmamaktadır.  Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu | | | | |
| MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m2) | | | | |
| YERLEŞKE ADI | **ÜNİVERSİTE** | **MALİYE HAZİNESİ** |  | **TOPLAM (M²)** |
|  | - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| TOPLAM | - | - | - | - |

**Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi**

Fakültemiz bünyesinde, derslerde kullanılmak üzere, termodinamik (ısıtma, havalandırma ve iklimlendirme) laboratuvarı, hidrolik/pnömatik laboratuvarı, makine dairesi simülatörü, fizik-kimya laboratuvarları ve atölye bulunmaktadır.

Tablo 26: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

|  |  |
| --- | --- |
| KONUM | MEVCUT CİHAZ |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| TOPLAM CİHAZ SAYISI | **-** |

Bölümümüzün kendine ait bir kütüphanesi bulunmadığı için veri bulunmamaktadır. Bölümümüz öğrencileri, Üniversitemiz Merkez Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlerden yararlanmaktadır.

Tablo 27: Kütüphane Kaynakları

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BİRİM ADI | Basılı Kitaplar | Elektronik Kitaplar | Nadir Eser | Süreli Yayın | Multi Media | Tez | TOPLAM |
| Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği | - | - | - | - | - | - | - |

Tablo 28: Abone Olunan Veri Tabanları

|  |  |
| --- | --- |
| ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI | |
| 1 | - |
| 2 | - |
| 3 | - |
| 4 | - |
| 5 | - |
| 6 | - |
| 7 | - |
| 8 | - |
| 9 | - |
| 10 | - |

Tablo 29: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

|  |  |
| --- | --- |
| KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI | |
| 1 | - |
| 2 | - |
| 3 | - |
| 4 | - |
| 5 | - |
| 6 | - |
| 7 | - |
| 8 | - |
| 9 | - |
| 10 | - |

Tablo 30: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sıra No | Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü) | Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı) |
| 1 | Makale | - |
| 2 | Kitap | - |
| 3 | Bildiri-Kongre | - |
| 4 | Ders Kitabı | - |
| 5 | Patent | - |
| 6 | Diğer | - |

**Mali Kaynak Analizi**

Bölümün fakülteden ve üniversiteden bağımsız bir mali kaynağı bulunmamaktadır.

Tablo 7: Tahmini Kaynak Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynaklar** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **Toplam Kaynak** |
| Genel Bütçe |  |  |  |  |  |  |
| Özel Bütçe |  |  |  |  |  |  |
| Yerel Yönetimler |  |  |  |  |  |  |
| Sosyal Güvenlik Kurumları |  |  |  |  |  |  |
| Bütçe Dışı Fonlar |  |  |  |  |  |  |
| Döner Sermaye |  |  |  |  |  |  |
| Vakıf ve Dernekler |  |  |  |  |  |  |
| Dış Kaynak |  |  |  |  |  |  |
| Diğer (kaynak belirtilecek) |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |  |

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarınabu tabloda yer verilmez.

## Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temel Akademik Faaliyetler** | **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler/ Sorun Alanları** | **Ne Yapılmalı?** |
| **Eğitim** | 1. Öğrenci sayısının fazla olmaması.  2. Akademik personelin farklı alanlardan olması  3. Öğrencilerin 7+1 eğitim sistemine tabii olması  4. Öğrencilerin uygulamalı eğitim alanlarında eğitim görme imkanına sahip olması  5. Akademik personelin yurtdışı tecrübesinin bulunması  6. Akademik personelin ulusal/uluslararası proje deneyiminin olması | 1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.  2. İdari personel sayısının yetersiz olması  3. Bölümle ilgili kütüphane kaynak sayısının az olması  4. Eğitim ile ilgili mesleki yazılımların olmaması  5. Deney setlerinin sayıca yetersiz olması | 1. Nitelikli öğretim elemanı istihdamı.  2. İdari personel talebinde bulunmak  3. Bölümle ilgili basılı ve elektronik kaynak talebi  4. Bölüm ile ilgili mesleki yazılım talebi  5. Deney seti talebi |
| **Araştırma** | 1. Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı.  2. Multidisipliner ve interdisipliner araştırma imkanlarının bulunması  3. Öğretim elemanlarının yurtdışı araştırma tecrübesinin bulunması | 1. Kurum içi ve kurum dışı kaynakların iş birliğiyle yapılan proje olmaması.  2. Bölümle ilintili lisansüstü programın bulunmaması  3. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki laboratuvar olanakların yetersizliği.  4. Araştırmacıların yüksek ders yükü sebebiyle araştırma için yeterli vakit bulamaması. | 1. Öğretim elemanlarının kurum içi ve kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi.  2. Lisansüstü programın açılması için başvuru yapılmasının sağlanması.  3. Yeni laboratuvarların kurulmasının sağlanması  4. Öğretim elemanı desteği ve istihdamı yapılması |
| **Girişimcilik** | 1. Mesleki kuruluşlarla iyi ilişkilerin bulunması.  2. Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.  3. Öğrenci topluluklarının varlığı. | 1. Danışmanlık hizmetlerinin olmaması.  2. Kurum kültürünün olmaması.  3. Sektörel proje üretiminin olmaması | 1. Sektörle iletişimin daha ileri boyutlara taşınması.  2. Kalite yönetim sistemlerinin personel tarafından benimsenmesinin sağlanması.  3. Öğretim elemanlarının kurum içi ve kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi. |
| **Toplumsal Katkı** | 1. Üniversite öğrencilerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması.  2. Mesleki kuruluşlarla işbirliğinin bulunması | 1. Orta öğretim kurumları ile iletişim bulunmaması.  2. Sosyal sorumluluk projesinin olmaması | 1. Orta öğretim kurumları için tanıtım günleri düzenlenmesi.  2. Sosyal sorumluluk projelerinin teşvik edilmesi |

## Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 9: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler**  **(Etkenler/Sorunlar)** | **Üniversiteye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| Politik | 1. Türkiye-AB üyelik  sürecinde değişen yasal  düzenlemeler.  2. Bölgesel belirsizlikler. | 1.AB ile  entegrasyon  sürecinde  üniversitelerin  kendilerini  yenilemesi.  2.Uluslararası  üniversiteler ile  iş birliği ve  standartların  artması.  3.Türkiye’nin  bulunduğu  konum ve  uluslarası alanda  yakaladığı itibari  ile bölgenin  çekim gücü  olması. | 1.Artan  entegrasyon ile  öğrencilerin yurt  dışı üniversitelere  yönelmesi ve  beyin göçü.  2.Özellikle  gelişmekte olan  ülkelerden gelen  öğrencilerin uyum  ve barınma  sorunları. | 1.Eğitim  standartlarının  uluslararası  normlara  çıkarılması.  2.Personelin  nicelik ve  niteliğinin  artırılması. |
| Ekonomik | 1.2020 yılında küresel  çapta bir pandeminin  ortaya çıkması nedeniyle  ithalat ve ihracatın  sekteye uğraması ve  bunun yarattığı işsizlik,  vb sorunlar.  2.Uluslararası ekonomik  sistemin durgunluk içinde  olması.  3.Genç işsizlik oranının  yüksek olması.  4.Uygulanan sıkı maliye  politikalarının varlığı.  5. Uluslararası sıcak çatışmaların artması ve bunun küresel ekonomiye yansıması | 1.Salgın  sürecinde ve  akabinde  uzaktan eğitim  ve öğretim  faaliyetlerinin  geliştirilmesi.  2.Ülkenin ve  üniversitemizin  bulunduğu  konum itibari ile  sanayi ve üretim  merkezi olması. | 1. Dünyada  yaşanan ekonomik  krizin eğitime  ayrılan fonları  azaltma ı̇htimali.  2.İşsizlik  sorununun aday  öğrencileri, çıktı  odaklı  davranmaya  zorlayarak  öğrencilerin  yetenekleri  doğrultusunda  tercih yapmasına  engel olması.  3. Krizlerden  dolayı  Üniversitelerin  yatırım ve  araştırma bütçelerinin  olumsuz  etkilenmesi.  4. Çatışmaların yarattığı negatif ekonomik etkilerin bütçe kısıtlarına sebep olması | 1.Öğrencilerin  girişimcilik  potansiyelinin  artırılmasına  yönelik farklı türde  eğitimlerin  sağlanması.  2. Kendi  kaynaklarını ve  bütçesini üreten  sürdürülebilir  üniversitelere geçiş  sürecinin  hızlandırılması. |
| Sosyo-kültürel | 1.Ülke nüfusunun  artması, ülke içinde  yoğun göç hareketlerinin  varlığı,  üniversite-toplum iş  birliğinin düşük seviyede  olması.  2.Farklı kültür ve  coğrafyadan öğrencilerin  Türkiye’yi ve  Üniversitemizi tercih  etmesi.  3.Üniversitenin sosyal,  kültürel ve tarihi  çeşitliliğe sahip bir  konumda olması. | 1. Multi-kültürel  eğitim olması.  2.Sektörel  ihtiyaçlar  çerçevesinde  yeni bölümlerin  açılması.  3.Kültürel  çeşitliliğin  sağlanması ve  farklı kültürler  arasında iletişim  ve işbirliğinin  artması.  4. Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerini desteklemesi  5. Üniversitenin spor tesislerinin faaliyete geçmesi | 1.Artan genç  nüfusla orantılı  olarak sınava  giren öğrenci  sayısının artması  ve buna paralel  olarak  üniversitelerde  kontenjanların  gerekli altyapı  olmadan  artırılması.  2.Farklı kültür ve  coğrafyadan gelen  öğrencilerden  kaynaklı iletişim problemi oluşma ihtimali.  3.Bandırma’nın bir ilçe olması | 1.Aday  öğrencilerin doğru  bir rehberlik  programıyla  yeteneklerine  uygun bölümlere  yönlendirilmesi.  2.Farklı kültür ve  coğrafyadan gelen  öğrencilerin eğitim,  araştırma ve sosyal alanlarda ortak  faaliyetlerin  artırılması. |
| Teknolojik | 1.Güçlenen uzaktan  eğitim altyapısı.  2.Gelişen iletişim ve  otomasyon teknolojisi.  3.Ar-Ge ve araştırma  yapılabilecek araştırma  merkezlerinin  çalışma alanlarıyla uyumsuzluğu.  4.Evrak yönetim  sisteminin etkin  kullanılması.  5. Teknoloji geliştirme  bölgesi (TGB)  çalışmalarının başlaması. | 1.İletişim  olanaklarının  son dönemde  hızla gelişmesi  ile bilgiye  ulaşımın giderek  kolaylaşması.  2.Artan  teknolojik  gelişmelerle  birlikte  üniversitelerin  alternatif  kanalları (open  course, uzaktan  eğitim ve açık  öğretim sistemi)  kullanarak fiziki  mekandan  bağımsız şekilde  öğrencilere  ulaşabilmesi.  3.Geniş e-kütüphane  olanakları.  4.Üniversite  alanın OSB’lere  yakınlığı  nedeniyle TGB  kurulumuna  elverişli olması.  5. Üniversite bünyesinde TTO bulunması | 1.Araştırma  merkezleri ve  TGB altyapısı ve  donanımı için  bütçe  kaynaklarının  yetersiz olması.  2.Akademik çalışmalar ve araştırmalar için gerekli olan donanım ve yazılımın sağlanamaması | 1.Yeni bilgi  teknoloji  kullanımının  özendirilmesi,  araştırma  merkezlerinin  donanımlarının  artırılması.  2.Akademik ve  idari işlerin etkin  şekilde  yürütülmesini  sağlayacak  teknoloji  yatırımlarının  artırılması ve yerel  aktörlerden ve  Sanayi ve  Teknoloji  Bakanlığı’ndan proje bazlı  destek alınması. |
| Yasal | 1.2547 Sayılı Yüksek  Öğretim Kanunu ve 5018  Sayılı Kamu Mali  Kontrol ve Yönetimi  Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı  düzenlemeler.  2.Yükseköğretim’de  Kalite Güvencesi ve  Yükseköğretim Kalite  Kurulu Yönetmeliği  kapsamında yapılması  gereken bazı  düzenlemeler.  3.Eğitim ve araştırma  sektöründe üniversitelerin  belli alanlarda  ihtisaslaşmasının önünü  açacak politikalar ve  mevzuatların  geliştirilmesi.  4.Üniversitelerde  eğitimde, araştırmada ve  topluma katkıda kaliteyi  artırmaya yönelik  mevzuatın yetersiz kalan  kısımlarının  geliştirilmesi.  5.Teknopark ve Teknoloji  Merkezleri’nin  kurulmasında yasal  sürecin uzun olması  6.Eğitim ve öğretim  sistemindeki mevzuat  değişikliklerinin sıklığı.  7.Avrupa Birliği uyum  sürecinin getirdiği  zorunluluklar. | 1.Üniversitenin  belirli alanlarda  ihtisaslaşmak  üzere politikalar  oluşturmasına imkan sağlayan  mevzuatın  varlığı.  2.Üniversitelerde  eğitimde,  araştırmada ve  topluma katkıda  kaliteyi  artırmaya  yönelik mevzuat.  3.Teknopark ve  Teknoloji  merkezlerinin  kurulmasının  kalkınma  planlarında yer  alması.  4.5018 sayılı  Kamu Mali  Yönetimi ve  Kontrol  Kanununda  bütçe, stratejik  plan, performans  programları ve  faaliyet raporları  arasındaki  ilişkinin  güçlendirilmesi.  5.Avrupa Birliği  uyum yasaları ve  müktesebatına  en kolay bilim  başlığının adapte  olması. | 1.Eğitim ve  araştırma  sektöründe  üniversitelerin  belli alanlarda ihtisaslaşmasının  önünü açacak  politikalar  yüzünden farklı  alanlardaki  akademisyenlerin  bu alanlardaki  çalışmalara  yönelmesinin yol  açacağı  performans kaybı,  2. Üniversitelerde  kaliteyi artırmaya  yönelik mevcut  bazı  uygulamaların ve  mevzuatın maliyet  artışına neden  olması.  3. Teknopark ve  Teknoloji  merkezlerinin  kurulmasında  ciddi bürokratik ve  yasal engellerin  bulunması. | 1.Hükümet ve  YÖK tarafından  üniversitelerin  ihtisaslaşma ve  farklılaşmasını sağlayacak  adımların yeni  yasal  düzenlemelerle  hayata geçirilmesi.  2.Tespitlere  yönelik  düzenlemelerin  yapılması.  3.Kalite güvence  sisteminin PUKO  döngüsünün  sürekliliğinin  sağlanması. |
| Çevresel | 1.Çevre bilincinin  artması.  2.Yapılan  düzenlemelerde çevresel  önlemlerin önem  kazanması.  2872 Sayılı Çevre  Kanunu.  3.ISO 14001 Çevre  Yönetim Standardı gereği  çevreye olan duyarlılığın  artması.  4.Üniversitenin ekolojik  ve kültürel zenginliğe  haiz bir bölgede yer  alınması | 1.Çevresel  önlemleri ön  plana çıkararak  üniversitelerin  yeşil kampüs  alanları  oluşturmaları.  2.Akademik,  idari personel ve  öğrencilerimiz  dahil olmak  üzere çevre  bilincine sahip  faaliyetlerin  yürütülmesi. | 1.Üniversitemiz  bölgesinin yoğun  sanayi  kuruluşlarına  sahip olması.  2.Yeterli  toplumsal bilincin  olmaması. | 1.Çevre bilincini  artıracak sosyal  sorumluluk  projeleri eğitim  sayısının  artırılması.  2.Toplumsal  bilinci artırıcı  faaliyet sayılarının  artırılması.  3.Yerel yönetimler  ve kuruluşlar ile  ortak projelerin  artırılması. |

Tablo 10: Sektörel Yapı Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sektörel Güçler** | **Tespitler**  **(Etkenler/Sorunlar)** | **Üniversiteye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| Rakipler | İstanbul’da bulunan aynı ve benzer bölümlerin varlığı nedeniyle bölüm mezunu öğretim elemanı temininde yaşanan güçlükler | Bölümün yenilikçi ve farklılaşmayı esas alan bir anlayışla kurulmuş olması | Yakın coğrafyada öğretim elemanı ve öğrenciler için tercih edilebilecek aynı ve benzer bölüm sayısının fazla olması. | Bölümümüzün rakiplerine göre farklılıklarını vurgulayacak bir strateji belirlenmeli, rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı. |
| Paydaşlar | Paydaşlarımızla ortak yapılan çalışma, toplantı ve proje eksikliği | Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak bölümümüze yakın alanlarda olması. | Paydaşların kurumla işbirliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması. | Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak, gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak |
| Tedarikçiler | Mal ve hizmet alımı taleplerine karşılık temin ve tedarik sürecinin uzun sürmesi | Tedarikçilerin çoğunluğunun coğrafi olarak bölümümüze yakın alanlarda olması. | Temin ve tedarik sürecindeki karmaşık ve uzun süreli bürokrasi | Mal ve hizmet alımı mevzuatına hakim idari personel temini |
| Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar | Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması | Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlaması. | Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması. | Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen yerlerde eğitim vb. yardımlar alınması. |

## GZFT Analizi

Stratejik planlama için, Çalıştay ve Stratejik Planlama ekibi; paydaşların Denizcilik Sektörü’ne bakışlarını, mevcut duruma ilişkin değerlendirmelerini belirlemeye yönelik çalışmalar hazırlamıştır. Bunun yanı sıra Çalıştayla ve Stratejik Planlama ekibi birlikte Denizcilik Fakültesinin Güçlü ve Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Stratejik Planlama ekibi tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi tamamlanmıştır. Yapılan Çalıştay çalışmasında ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılan araştırmalar ayrıntılı tablolar halinde aşağıda verilmektedir.

Tablo 11: GZFT Listesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İç Çevre** | | **Dış Çevre** | |
| **Güçlü yönler** | **Zayıf yönler** | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| 1.Kuruluş sürecinin tamamlanmış olması 2. Genç araştırmacı kadrosunun varlığı 3.Yakın zamanda mezun verilecek olması 4. Bölümün öğrencilere yönelik motivasyonel yaklaşımı  5. Multidisipliner ve interdisipliner araştırma imkanlarının bulunması  6. Öğretim elemanlarının yurtdışı araştırma tecrübesinin bulunması  7. Uluslararası işbirliği potansiyelinin yüksek olması  8. Bölümün tercih edilebilirliğinin yüksek olması ve kontenjanların dolu olması.  9. Akademik personelin uyum içinde çalışması.  10. Öğrenciler ile etkileşimin güçlü olması.  11. Uzaktan eğitim altyapısının güçlü ve etkin şekilde kullanılabilmesi  12. Uluslararası öğrencilerin varlığı | 1. Kurumsallaşmanın henüz tamamlanmamış olması  2. Laboratuvar eksikliği  3. Akademik ve idari personel sayısının yetersizliği  4. Tüm paydaşlarla etkin iletişime geçilememiş olması  5. Bölümün bilinirliğinin ve tanınırlığının yetersizliği  6. Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması  7. Sektörün içinden gelen araştırmacıların azlığı  8. Kurum kültürünün oluşmaması | 1. Üniversitenin uzaktan eğitim altyapısının bulunması 2. Bölgede tekne inşa işletmelerinin varlığı 3. Güney Marmara Kalkınma Ajansı’nın varlığı  4. Balıkçı teknelerinin çokluğu  5. Öğrencilerin bilinçli bir şekilde tercih etmesi  6. Denizcilik MYO’nun varlığı  7. Yakın çevrede güçlü bir denizcilik sektörünün varlığı  8. Üniversite yönetiminin vizyoner ve pozitif bakışı  9. Gemi inşa sanayi tesislerine yakınlık  10. Paydaşların çokluğu  11. Denizcilik sektörüne yatırım yapılabilme potansiyeli  12. Sektörel işbirliği olanaklarının varlığı  13. Uluslararası alana yönelik işbirliği fırsatlarının bulunması  14. Fakültenin akademik kuruluşunu tamamlamak üzere olması  15. Üniversite bünyesinde Sürekli Eğitim Merkezi’nin varlığı  16. Sürekli Eğitim Merkezi’nde denizcilik belgelerinin verilecek olması | 1. Yakın çevrede aynı bölüme sahip büyük şehirlerin bulunması  2. Mühendis kökenli ve kurumsal olmayan gemi inşa sanayinin varlığı  3. Bölgede gemi inşa sektörünün gelişmemiş olması  4. Öğrenciye yönelik kampüste sosyal donatıların yeterli olmaması  5. Kütüphanede bölümle ilgili kaynak sayısının yetersizliği  6. Bölgedeki tekne inşa işletmelerinin genel itibariyle tek tip tekne türüne odaklanmış olması  7. Fakültenin kendine ait bir binasının olmaması  8. Üniversitenin diğer birimlerinin bölüm ve bölüm süreçleri hakkında az bilgiye sahip olması  9. Personele ait çalışma alanlarının azlığı |

Tablo 12: GZFT Stratejileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Güçlü yönler** | Kuruluş sürecinini tamamlamış ve eğitim-öğretimin sürekliliği için asgari yeterli sayıda öğretim elemanı ile faaliyetlerini tam doluluk oranıyla sürdüren ve uluslararası ilişkileri güçlü bir bölüm olarak yakın çevredeki gemi inşa sektörüyle uyum içerisinde ve üniversitenin desteğiyle kısa sürede uluslararası ölçekte büyümeye elverişli bir strateji geliştirmek. | Öğrenciler tarafından tercih edilirliği yüksek ve uluslararası ortamda kabul gören bir bölüm olarak yakın çevrede rakip olarak bulunan benzer bölümlerin varlığına rağmen kalıcı gelişimi sürdürmeye yönelik bir strateji geliştirmek. |
| **Zayıf yönler** | Kurumsallaşma sürecinin tamamlanmamış olmasına ve kısmi altyapı eksikliğine rağmen sektöre yakın bir konumda bulunmak ve uluslararası alanda tanınır olmak sayesinde zayıf yönlerin kısa sürede giderilmesine yönelik bir strateji geliştirmek. | Altyapı ve personel eksikliği nedeniyle yakın çevredeki benzer bölümlerle rekabet içinde bulunmanın getireceği zorluklar nedeniyle gelişimde görülebilecek potansiyel sıkıntılara karşı bir strateji geliştirmek. |

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURUM ANALİZİ** | **TESPİTLER/ SORUN ALANLARI** | **İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI** |
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | Uygulanmakta olan bir Stratejik Plan bulunmamaktadır. | Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır. |
| Mevzuat Analizi | Bölümün eğitim öğretim kalitesi ile ilgili mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş olup mevcut durumun geliştirilmesi ve sürdürülebilir hale getirilmesi için çalışmalar sürmektedir. | Akademik personel ve teknik altyapının tamamlanması ve 11. Kalkınma Planı çerçevesindeki proje sayısının artırılması. |
| Üst Politika Belgelerinin Analizi\* |  | Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması. |
| Paydaş Analizi | Paydaşlarla yeterli düzeyde etkileşim eksikliği. | Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının oluşturulması ve etkileşimin artırılması |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | Yetersiz sayıda akademik ve idari personel. | Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi. |
| Kurum Kültürü Analizi | Sosyal tesisler kapasitesindeki yetersizlikler. | Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması ve tanıtılması. |
| Fiziki Kaynak Analizi | Akademik ve idari personel ile öğrenciler için ofis, derslik ve laboratuvar alanlarının yetersizliği. | Ofis, derslik, çalışma ve dinlenme alanlarının oluşturulması. |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | Bilimsel çalışmalar için gerekli yazılımlara sahip bilgisayarların ve laboratuvarların bulunmaması. | Akreditasyon şartlarına uygun teknik ve teknolojik laboratuvarların kurulması ve gerekli cihazların temin edilmesi. |
| Mali Kaynak Analizi |  |  |
| Akademik Faaliyetler Analizi | Yeterli sayıda akademik personelin bulunmaması ve üniversite-sanayi işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması. | Yeterli sayıda akademik ve idari personelin bölüme kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve üniversite-sanayii işbirliğinin artırılmasına yönelik teşvikler yapılması. |
| Yükseköğretim Sektörü Analizi | Kontenjanların bölüm tarafından talep edilenin üstünde olması. | Personel sayısının ve fiziki altyapının güçlendirilerek yüksek kontenjanların ihtiyaçlarına cevap verilmesi. |

\*Üst politika belgeleri analizinde Tablo 3’ten yararlanılarak sadece ihtiyaçlar/gelişim alanları sütunu doldurulacaktı

# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon

Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği Bölümü, evrensel değerlerle donanmış, teorik ve pratik mesleki bilgiye ulaşabilen, teknolojiyi kullanan ve geliştiren, yenilikçi, özgüvenli, takım ruhuna ve bilimsel düşünceye sahip mühendisler yetiştirmek ve bilime katkı sağlayacak araştırmalar yaparak topluma öncülük etmeyi misyon olarak benimsemektedir.

## Vizyon

## Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği Bölümü’nün vizyonu eğitim, araştırma ve toplumsal gelişim alanlarında kaliteli katkı sağlayarak seçkin mühendisler yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bölümler arasında yer almaktır.

## Temel Değerler

**Çevreye Saygı**

Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği, iyileştirilmesi için öncü olmak.

**Çoğulculuk**

Çalışmalarımızda fakültenin bütün personelinin görüşlerine değer vermek.

**Yenilikçilik**

Yeni düşüncelerin eğitim sürecine etkin bir şekilde yön vermesini desteklemek.

**Sosyal Sorumluluk**

Çalışmalarımızda toplumsal fayda sağlanmasına öncelik vermek

# FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

## Konum Tercihi

Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri Mühendisliği Bölümü, eğitim-öğretim odaklı bir anlayışa sahip olup sektörle olan işbirliğini üst düzeye taşımayı hedefler. Öncelikle Marmara Bölgesi’ndeki illeri kapsayan ve uzun vadede ülke çapında etki etmeyi planladığımız geniş bir hinterlandımız bulunmaktadır. Bölümümüz, Güney Marmara Bölgesi’nde aktif olan ilk bölümdür. Konum tercihinde odak noktası eğitim-öğretim olmakla birlikte bölümümüzün araştırma, girişim ve toplumsal katkı düzeylerinin her plan döneminde belli bir seviyede artırılması hedeflenmektedir.

## Başarı Bölgesi Tercihi

Bölümümüz, yenilikçi bir anlayışla, farklılaşmayı esas alarak ve kendisine sektörde bir alan oluşturmayı hedefleyerek kurulmuş olup gemi inşaatı ve gemi makineleri mühendisliği alanında çevreye duyarlı, yüksek verimliliğe sahip, yenilikçi ve alternatif enerji sistemlerine entegre, otonomi yolunda ilerleyen, akıllı ulaşım sistemlerine entegre olan gemi tasarımı ve özel amaçlı gemi konseptlerinin geliştirilmesi başarı bölgesi tercihi olarak belirlenmiştir.

## Değer Sunumu Tercihi

Bölümümüzün amacı, hedeflediği konum ve başarı bölgesi tercihini belirledikten sonra, akademik ve bilimsel çıtayı yükseltmek için alanında uzman öğretim elemanlarının bölümümüze kazandırılması, dış paydaşlarla işbirliğinin artırılması, sektörün ihtiyaç duyduğu projelerin geliştirilmesi gibi belirleyici faaliyetleri yürüterek konum ve başarı bölgesi tercihlerini dinamik olarak yönetmektir.

Tablo 14: Değer Sunumu Belirleme

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tercihler**  **Faktörler** | **Yok Et** | **Azalt** | **Artır** | **Yenilik Yap** |
| **Fiziki Altyapı** |  |  | √ | √ |
| **Sosyal imkanlar** |  |  | √ |  |
| **Laboratuvar sayısı** |  |  | √ |  |
| **Akademik personel sayısı** |  |  | √ |  |
| **İdari ve teknik personel sayısı** |  |  | √ |  |
| **Öğrenci sayısı** |  | √ |  |  |
| **Eğitim yöntemleri** |  |  |  | √ |
| **Projeler** |  |  | √ |  |
| **Bilimsel etkinlikler** |  |  | √ |  |
| **Sosyal ve kültürel etkinlikler** |  |  | √ |  |
| **Dış paydaşlar ile işbirliği** |  |  | √ |  |
| **Ulusal ve uluslararası personel/öğrenci hareketliliği** |  |  | √ |  |
| **Bilimsel yayın** |  |  | √ |  |
| **Kurumsal kimlik ve markalaşma** |  |  |  | √ |
| **Üniversite-sanayii işbirliği** |  |  | √ |  |

## Temel Yetkinlik Tercihi

Bölümün sahip olduğu **temel yetkinlik alanları**, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve  
değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir;

* Bölgede aktif ilk bölüm olması
* Sayıca az olmasına rağmen nitelikli, dinamik ve genç akademik personel varlığı
* Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında açık ve şeffaf bir iletişimin olması
* Paydaşlarla etkin işbirliği olanaklarının varlığı
* Üniversite bünyesindeki Denizcilik MYO’da Gemi İnşaatı programının varlığı
* Multidisipliner çalışma ortamının varlığı
* Uluslararası işbirliklerinin varlığı

Bölümün **yetkinlik açıkları** konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihidikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir

* Fiziksel altyapının yetersiz olması
* Akademik ve idari personelin nicelik olarak yetersizliği
* Denizcilik Fakültesi’ne ait ayrı bir kütüphanenin bulunmaması
* Paydaşlarla işbirliğinin istenilen seviyede olmaması
* Bölümle ilişkili lisansüstü programlarının olmaması
* Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması
* Kurumsallaşmanın henüz tamamlanamaması ve kurum kültürünün istenilen seviyede oluşmaması
* Bölümün bilinirliğinin azlığı

Bölüm için yukarıda sıralanan **yetkinlik açığını** gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir.

* Fakülte binasının ve gerekli uygulama alanlarının inşa edilmesi
* Alanında uzman akademik ve idari personelin istihdam edilmesi
* Denizcilik Fakültesi’ne ait basılı ve elektronik yayınların temin edilip kütüphanenin oluşturulması
* Paydaşlar ile işbilirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması
* Bölümle ilişkili lisansüstü programlarının açılması
* Bölümümüzün ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılmasına yönelik tanıtımlar yapılması
* Kurumsallaşmanın tamamlanmasına ve kurum kültürünün artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması

# 

# STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

## Amaçlar

Bölüm olarak bölümümüzde çalışan akademik ve idari personelin görüşleri alınarak Rektörlük ve Dekanlık perspektifleri doğrultusunda ulaşmak istediğimiz amaçlar hazırlanmıştır. Bölüm tarafından belirlenen üç amaç aşağıda verilmektedir.

A1: Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim öğretimin kalitesini artırmak

A2: Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

A3: Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak

## Hedefler

Amaçlarımız etkin bir biçimde ulaşmak için amaçlarımızla orantı hedeflerimiz aşağıda verilmektedir.

**A1.** Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim öğretimin kalitesini artırmak

**H1.1** Lisans eğitiminin niteliğini artırmak

**H1.2** Lisans eğitimde kullanılan eğitim-öğretim altyapısını geliştirmek

**H1.3** İkili anlaşma sayılarını ve uluslararası değişim programlarından yararlanan personel ve öğrenci sayısını artırmak

**H1.4** Ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite olmak

**A2.** Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği geliştirmek.

**H2.1** Akademik yayınları nitelik ve nicelik olarak artırmak

**H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma ve proje sayısını artırmak

**H2.3** Bölümün genel başarı sıralamasını yukarı taşımak

**H2.4** Sanayii ile etkileşimi artırmak

**A3.** Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak

**H3.1** Dış paydaşlar ile daha yakın ilişkiler kurmak

**H3.2** Sosyal sorumluluğu güçlendirecek çalışmalar yapmak ve tanıtım faaliyetlerini artırmak

**H3.3** Yapılan araştırma çalışmalarında elde edilen sonuçların toplumsal gelişime katkı sağlamasının gözetilmesi

**H3.4** Bölümünkalite güvence sistemini güçlendirmek

## Tablo 17: Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu

## 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF | | REKTÖRLÜK | Dekanlık | Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Birimleri | Personel D.B. | Öğrenci İşleri D.B. | Strateji Geliştirme D.B. | Yapı İşleri ve Teknik D.B. | Kütüphane ve Dokümantasyon D.B. | Sağlık Kültür ve Spor D.B. | Hukuk Müşavirliği | İdari ve Mali İşler D.B. | Bilgi İşlem D.B | Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştıırma Merkezi | Dış İlişkiler Koordinatörlüğü | Kariyer Merkezi | Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü | Kalite Koordinatörlüğü. | Sürekli Eğitim Merkezi | Teknoloji Transfer Ofisi | Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi | Kurumsal İletişim Koordinatörliği | Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü |
| H1.1 | |  | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H1.2 | |  | İ |  |  |  |  | S | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H1.3 | |  | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H1.4 | | S | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H2.1 | |  |  |  |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H2.2 | |  |  |  |  |  | İ | İ |  |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |  |  |
| H2.3 | | İ | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | İ |  |
| H2.4 | |  | İ |  |  |  | İ |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |  |  | İ | İ |  |  |  |
| H3.1 | |  | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | İ |  |
| H.3.2 | |  | İ |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | İ |  |
| H3.3 | | İ | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | İ |  |
| H3.4 | | İ | İ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | İ |  |  |  |  |  |
|  | **S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birim** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Hedef Kartları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim öğretimin kalitesini artırmak | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.1)** | Lisans eğitiminin niteliğini artırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.1.1\***  Öğretim üyesi sayısı | 40 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.1.2\***  İdari personel sayısı | 10 | - | - | - | - | 1 | 1 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.1.3\***  **Araştırma görevlisi sayısı** | 35 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.1.4\*\***  Lisans mezun sayısı | 15 | - | - | - | 10 | 25 | 30 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yeterli akademik ve idari personelin alınamaması. Öğrenci kontenjanının artması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Yeterli sayıda personelin istihdamı ve kontenjan sayısının azaltılması | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Az sayıda akademik ve idari personelin bulunması, buna bağlı olarak idari ve akademik iş yükünün fazla olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Akademik ve idari personel sayısının artırılması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim öğretimin kalitesini artırmak | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.2)** | Lisans eğitiminde kullanılan eğitim-öğretim altyapısını geliştirmek | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.2.1\*\***  Talep edilen basılı ve elektronik materyal | 20 | - | 20 | - | 20 | 25 | 30 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.2.2\*\***  Uygulamalı eğitim alanı | 30 | Teknik resim ve atölye | Teknik resimve atölye | Teknik resimve atölye | Teknik resimve atölye | +100m2 | +100m2 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.2.3\*\***  Talep edilecek yazılım Sayısı | 30 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.2.4\*\***  Talep edilecek uygulamalı eğitim ekipman sayısı | 20 | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Kütüphane Daire Başkanlığı ve Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **Riskler** | İhtiyaç duyulan yazılımlara ve eğitim alanlarına üniversite bütçesinde yeteri kadar ödenek kalmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Farklı yayınevleri ile anlaşmalar sağlanması, yazılım şirketleri ile anlaşmalar yapılması ve bağış yoluyla kaynak sağlanması | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Bölüm ile ilgili basılı materyal sayının az olması ve kampüste yeterli alan bulunmaması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Bölüm ile ilgili basılı materyal ve gerekli yazılımların temin edilmesi | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim öğretimin kalitesini artırmak | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.3)** | İkili anlaşma sayılarını ve uluslararası değişim programlarından yararlanan personel ve öğrenci sayısını artırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.3.1\***  İkili anlaşma sayısı | 50 | - | - | 3 | 4 | 4 | 5 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG1.3.2\*\***  UA. Değişim programlarından yararlanan personel sayısı | 25 | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG1.3.3\*\***  UA. Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı | 25 | - | - | - | 1 | 2 | 2 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **Riskler** | İhtiyaç duyulan miktarın bütçede yer almaması veya yeterli olmaması ve bölümün uluslararası alanda yeterince tanınmıyor olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bölümün uluslararası alanda tanınırlığının artırılması ve ikili anlaşmalara başvuru yapan personel ve öğrenci sayılarının artmasının teşvik edilmesi | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | |
| **Tespitler** | - | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | İkili anlaşmaların artırılması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim öğretimin kalitesini artırmak | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.4)** | Ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite olmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.4.1\*\***  Akredite olunan ulusal kurum sayısı | 50 | - | - | - | - | 1 | 2 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG1.4.2\*\***  Akredite olunan uluslararası kurum sayısı | 50 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı, Dekanlık ve Rektörlük | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** |  | | | | | | | | |
| **Riskler** | Akreditasyon için asgari şartların sağlanamaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Akreditasyon için gerekli şartların tespit edilip uygulamaya konulması | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** |  | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Mezun verilmediği için bölüme ait başvuru bulunmamaktadır | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Mezun vermek ve başvuru için gerekli şartların sağlanması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği geliştirmek. | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.1)** | Akademik yayınları nitelik ve nicelik olarak artırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.1.1\*\***  Ulusal ve uluslararası kitap ve kitap bölümü sayısı | 20 | 1 | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.2.\*\***  Ulusal ve Uluslararası Bildiri Sayısı | 10 | 5 | 7 | 9 | 10 | 10 | 12 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.3.\*\***  SCI,SSCI,AHCI, ESCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makale sayısı | 50 | 4 | 5 | 10 | 10 | 10 | 12 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.4.\*\***  SCI,SSCI,AHCI,ESCI dışındaki alan endekslerinde yayımlanan makale sayısı | 15 | 4 | 3 | 4 | 10 | 10 | 10 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.5.\*\***  Hakemlik Sayısı | 5 | 17 | 21 | 41 | 45 | 50 | 55 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Kütüphane Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olması, alt yapı yetersizliği. Üyesi olunan veritabanı sayısının azlığı. Yayın sayısı artarken, niteliğinin düşürülmesi. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Öğretim elemanı sayısını artırmak, uygulama alanları oluşturmak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İş yükü dolayısıyla akademik çalışmalara yeterli zaman ve enerji bulunamaması. Bürokratik işlemlerin motivasyon düşürücü bir faktör olması. Veri tabanına üye olunan dergilerin eksikliği. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Akademik personel sayısının artırılması ve araştırma altyapısının oluşturulması, gerekli veri tabanlarına üyelik talebinde bulunulması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği geliştirmek. | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.2)** | Ulusal ve uluslararası araştırma ve proje sayısını artırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.2.1\*\***  Ulusal destekli projelere yapılan başvuru sayısı | 50 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.2.2\*\***  Uluslararası destekli projelere yapılan başvuru sayısı | 50 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Strateji Geliştirme DB., İdari ve Mali İşler DB., Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | Bütçe kısıtları, teknik personel eksikliği | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Diğer ilgili birimler ile etkin işbirliği yapmak, farklı kanallar ile temasa geçip işleri planlanan şekilde yerine getirmek, teknik personel istihdam etmek | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Laboratuvar ve paydaş eksikliği | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Yeterli bütçenin ilgili birimlere iletilmesi, diğer ilgili birimler ile etkin ve sürekli iletişim kurma, teknik personel istihdamı. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği geliştirmek. | | | | | | | | |
| **Hedef (2.3)** | Bölümün genel başarı sıralamasını yukarı taşımak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.3.1\*\***  Kontenjan doluluk oranı (%) | 20 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.3.2\*\***  Taban başarı sıralaması | 30 | 171960 | 165631 | 152437 | 150000 | 146000 | 142000 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.3.3\*\***  Yabancı öğrenci kontenjan doluluk oranı (%) | 15 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.3.4\*\***  Mezun oranı (%) | 10 | 0 | 0 | 0 | 66 | 70 | 70 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.3.5\*\***  Akademik teşvik puanı 30’un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Rektörlük, Dekanlık, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yeni kurulmuş olunması sebebiyle tanınırlığının az olması ve kontenjan sayısının artma olasılığı. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bölümü tanıtıcı faaliyetlerde bulunmak ve akademik personeli yayın yapmaya teşvik etmek. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Taban başarı sıralamasının düşük olması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Bölüm tanınırlığının artırılması, yayın sayısının artırılması ve kontenjanın sabit tutulması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği geliştirmek. | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.4)** | Sanayi ile etkileşimi artırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.4.1\*\***  Üniversite-sanayii başvurulan proje sayısı | 60 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG2.4.2\*\***  Üniversite-sanayii planlanan çalıştay sayısı | 40 | - | - | - | - | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dekanlık, İdari ve Mali İşler DB., Sürekli Eğitim Merkezi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Teknoloji Transfer Ofisi | | | | | | | | |
| **Riskler** | Bölümün bilinirliğinin azlığı ve sanayi paydaşları ile yeterli seviyede etkileşime geçilmemiş olması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bölümün tanınırlığını artırmak ve sanayi paydaşları ile ortak çalışma ortamları hazırlamak | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Sanayi ile yapılan proje ve çalıştay sayısı yetersiz seviyededir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Bölümün tanınırlığını artırmak ve sanayi paydaşları ile ortak çalışma ortamları hazırlamak | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak | | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.1)** | Dış paydaşlar ile daha yakın ilişkiler kurmak | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.1.1\*\***  Uluslararası ve ulusal paydaşlarla ortak planlanan proje sayısı | 50 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG3.1.2\*\***  Planlanan uluslararası ve ulusal aktiviteler | 50 | - | - | 1 | 2 | 2 | 3 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dış paydaşlar, Dekanlık, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Bölümün bilinirliğinin azlığı ve dış paydaşlarla ile yeterli seviyede etkileşime geçilmemiş olması | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bölümün tanınırlığını artırmak ve dış paydaşlarla ortak çalışma ortamları hazırlamak | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Dış paydaşlarla yapılan proje ve etkinlik sayısının yetersizliği. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Bölümün tanınırlığını artırmak ve dış paydaşlarla ortak çalışma ortamları hazırlamak | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak | | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.2)** | Sosyal sorumluluğu güçlendirecek çalışmalar yapmak ve tanıtım faaliyetlerini artırmak | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.2.1\*\***  Planlanan tanıtım faaliyetleri | 50 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG3.2.2\*\***  Öğrenciler tarafından yapılan tanıtım faaliyetleri | 50 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dekanlık, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrenci sayısının azlığı, akademik personelin akademik ve idari iş yükü. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Öğrencilerin öğrenci topluluklarına katılımının teşviki, personelin iş yükünün azaltılması | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Sosyal sorumluluk ve tanıtım faaliyetlerinin yetersizliği. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Öğrencileri sosyal sorumluluk faaliyetleri düzenleme konusunda teşvik etmek, akademik personel istihdamı sağlamak. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak | | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.3)** | Yapılan araştırma çalışmalarında elde edilen sonuçların toplumsal gelişime katkı sağlamasının gözetilmesi | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.3.1\*\***  Toplumsal gelişime katkı sağlayan bilimsel çalışma sayısı | 60 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | Yılda bir | Yılda bir |
| **PG3.3.2\*\***  Yerel ve ulusal medyada katkılarla yer alma sayısı | 40 | - | - | - | - | 1 | 1 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Rektörlük, Dekanlık, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yapılan bilimsel çalışmaların toplumsal etkilerinin sınırlı kalması ve medya ile yeterli düzeyde etkileşime geçilememesi | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bilimsel çalışmaların toplumsal katkıya hizmet edecek şekilde düzenlenmesi ve medya tarafından tanınırlık sağlanması | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Bazı bilimsel çalışmaların toplumsal katkısı bulunmaktadır ancak bunlar medya ile paylaşılmamıştır. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Medya ile iletişimin güçlendirilmesi | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak | | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.4)** | Bölümünkalite güvence sistemini güçlendirmek | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.4.1\*\***  Kurumsal iç değerlendirme raporu puanı | 100 | - | 98 | 119 | 120 | 122 | 124 | Yılda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Bölüm Başkanlığı | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Rektörlük, Dekanlık, Kalite Koordinatörlüğü | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Kalite güvence sisteminin bölüm içi süreçlere entegrasyonun sağlanamaması | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bölüm personelinin kalite güvence sistemine olan aşinalığının artırılması ve kalite uygulamalarının yaygınlaştırılması | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | - | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kurum kültürünün tam olarak oturmamış olması | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Bölüm personelinin kalite güvence sistemiyle ilgili bilgilendirilmesi | | | | | | | | | |

Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

(Hedef kartlarında belirtilen her bir risk için kısa bir açıklama ve bir riskleri ortadan kaldırmak için kontrol faaliyetleri belirlenmesi gerekmektedir. (Tablo-40)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 1.1 : Lisans eğitiminin niteliğini artırmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Yeterli akademik ve idari personelin alınamaması. | Yeterli sayıda personelin istihdamı |  |
| Öğrenci kontenjanının artması. | Kontenjan sayısının azaltılması |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 1.2 : Lisans eğitiminde kullanılan eğitim-öğretim altyapısını geliştirmek | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| İhtiyaç duyulan yazılımlara ve eğitim alanlarına üniversite bütçesinde yeteri kadar ödenek kalmaması | Farklı yayınevleri ile anlaşmalar sağlanması, yazılım şirketleri ile anlaşmalar yapılması ve bağış yoluyla kaynak sağlanması |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 1.3: İkili anlaşma sayılarını ve uluslararası değişim programlarından yararlanan personel ve öğrenci sayısını artırmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| İhtiyaç duyulan miktarın bütçede yer almaması veya yeterli olmaması ve bölümün uluslararası alanda yeterince tanınmıyor olması | Bölümün uluslararası alanda tanınırlığının artırılması ve ikili anlaşmalara başvuru yapan personel ve öğrenci sayılarının artmasının teşvik edilmesi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 1.4 Ulusal ve uluslararası akreditasyon kurumlarına akredite olmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Akreditasyon için asgari şartların sağlanamaması | Akreditasyon için gerekli şartların tespit edilip uygulamaya konulması |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 2.1 : Akademik yayınları nitelik ve nicelik olarak artırmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olması, alt yapı yetersizliği. Üyesi olunan veritabanı sayısının azlığı. Yayın sayısı artarken, niteliğinin düşürülmesi. | Öğretim elemanı sayısını artırmak, uygulama alanları oluşturmak. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 2.2 : Ulusal ve uluslararası araştırma ve proje sayısını artırmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Bütçe kısıtları, teknik personel eksikliği | Diğer ilgili birimler ile etkin işbirliği yapmak, farklı kanallar ile temasa geçip işleri planlanan şekilde yerine getirmek, teknik personel istihdam etmek |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 2.3 : Bölümün genel başarı sıralamasını yukarı taşımak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Yeni kurulmuş olunması sebebiyle tanınırlığının az olması ve kontenjan sayısının artma olasılığı. | Bölümü tanıtıcı faaliyetlerde bulunmak ve akademik personeli yayın yapmaya teşvik etmek. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 2.4: Sanayi ile etkileşimi artırmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Bölümün bilinirliğinin azlığı ve sanayi paydaşları ile yeterli seviyede etkileşime geçilmemiş olması | Bölümün tanınırlığını artırmak ve sanayi paydaşları ile ortak çalışma ortamları hazırlamak |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 3.1 : Dış paydaşlar ile daha yakın ilişkiler kurmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Bölümün bilinirliğinin azlığı | Bölümün tanınırlığını artırmak |  |
| Dış paydaşlarla ile yeterli seviyede etkileşime geçilmemiş olması | Dış paydaşlarla ortak çalışma ortamları hazırlamak |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 3.2 : Sosyal sorumluluğu güçlendirecek çalışmalar yapmak ve tanıtım faaliyetlerini artırmak | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Öğrenci sayısının azlığı, akademik personelin akademik ve idari iş yükü. | Öğrencilerin öğrenci topluluklarına katılımının teşviki, personelin iş yükünün azaltılması |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 3.3 : Yapılan araştırma çalışmalarında elde edilen sonuçların toplumsal gelişime katkı sağlamasının gözetilmesi | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Yapılan bilimsel çalışmaların toplumsal etkilerinin sınırlı kalması | Bilimsel çalışmaların toplumsal katkıya hizmet edecek şekilde düzenlenmesi |  |
| Medya ile yeterli düzeyde etkileşime geçilememesi | Medya tarafından tanınırlık sağlanması |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hedef 3.4 : Bölümün kalite güvence sistemini güçlendirmek | | |
| Risk | **Açıklama** | **Kontrol Faaliyetleri** |
| Kalite güvence sisteminin bölüm içi süreçlere entegrasyonun sağlanamaması | Bölüm personelinin kalite güvence sistemine olan aşinalığının artırılması ve kalite uygulamalarının yaygınlaştırılması |  |

Tablo 22: Tahmini Maliyet Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Toplam Maliyet |
| Amaç 1 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 1 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 2 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 3 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 4 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 5 |  |  |  |  |  |  |
| Amaç 2 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 1 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 2 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 3 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 4 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 5 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 6 |  |  |  |  |  |  |
| Amaç 3 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 1 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 2 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 3 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 4 |  |  |  |  |  |  |
| Amaç 4 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 1 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 2 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 3 |  |  |  |  |  |  |
| Amaç 5 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 1 |  |  |  |  |  |  |
| Hedef 2 |  |  |  |  |  |  |
| Toplam |  |  |  |  |  |  |

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

* Hazırlanışı:

(Performans göstergeleri 6 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır.

Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için belirlenen göstergelerin tamamlandıktan sonra yıllık olarak hangi verileri toplanacağı hakkında bir taslak oluşturmak faydalı olacaktır. )