

**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**

**DENİZCİLİK FAKÜLTESİ**

**STRATEJİK PLANI**

**2017**

**İÇİNDEKİLER**

[TABLOLAR ii](#_Toc499033623)

[TANIMLAR 1](#_Toc499033624)

[1. DURUM ANALİZİ 2](#_Toc499033625)

[A. Kurumsal Tarihçe 2](#_Toc499033626)

[B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi 2](#_Toc499033627)

[C. Mevzuat Analizi 2](#_Toc499033628)

[D. Üst Politika Belgelerinin Analizi 5](#_Toc499033629)

[E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 6](#_Toc499033630)

[F. Paydaş Analizi 7](#_Toc499033631)

[G. Kuruluş İçi Analiz 12](#_Toc499033632)

[H. Akademik Faaliyetler Analizi 14](#_Toc499033633)

[İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi 15](#_Toc499033634)

[J. GZFT Analizi 17](#_Toc499033635)

[K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi 18](#_Toc499033636)

[2. GELECEĞE BAKIŞ 20](#_Toc499033637)

[A. Misyon 20](#_Toc499033638)

[B. Vizyon 20](#_Toc499033639)

[C. Temel Değerler 20](#_Toc499033640)

[3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ 21](#_Toc499033641)

[A. Konum Tercihi 21](#_Toc499033642)

[B. Başarı Bölgesi Tercihi 21](#_Toc499033643)

[C. Değer Sunumu Tercihi 21](#_Toc499033644)

[D. Temel Yetkinlik Tercihi 22](#_Toc499033645)

[4. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 23](#_Toc499033646)

[A. Amaçlar 23](#_Toc499033647)

[B. Hedefler 23](#_Toc499033648)

[C. Hedef Kartları 24](#_Toc499033649)

# TABLOLAR

[Tablo 1: Mevzuat Analizi Tablosu 3](#_Toc499033650)

[Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu 5](#_Toc499033651)

[Tablo 3: Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi 7](#_Toc499033652)

[Tablo 4: Paydaş Önceliklendirme Tablosu 7](#_Toc499033653)

[Tablo 5: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi 10](#_Toc499033654)

[Tablo 6: Paydaş Etki/Önem Matrisi 12](#_Toc499033655)

[Tablo 7: Tahmini Kaynak Tablosu 14](#_Toc499033656)

[Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi 14](#_Toc499033657)

[Tablo 9: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi 15](#_Toc499033658)

[Tablo 10: Sektörel Yapı Analizi 16](#_Toc499033659)

[Tablo 11: GZFT Listesi 17](#_Toc499033660)

[Tablo 12: GZFT Stratejileri 18](#_Toc499033661)

[Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu 18](#_Toc499033662)

[Tablo 14: Değer Sunumu Belirleme 21](#_Toc499033663)

[Tablo 17: Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu 23](#_Toc499033664)

# TANIMLAR

**Faaliyet:**Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

**Genelge 1**: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, yönlendirme kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve rektör tarafından yayımlanan genelgedir.

**Genelge 2**: Hazırlık programı ile stratejik planlama ekip üyelerinin isimleriniiçeren ve rektör tarafından yayımlanan genelgedir.

**Harcama Birimi**: Ödenek gönderme belgesi ile kendisine ödenek gönderilen fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, araştırma ve uygulama merkezi ve bölümlerden oluşan akademik birimler ile üst yönetim, genel sekreterlik ve daire başkanlıkları gibi idari birimlerdir.

**Hazırlık Programı**: Stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan ve stratejik plan hazırlık dönemine ilişkin faaliyetleri ve zaman çizelgesini içeren programdır.

**Hedef Kartı**: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

**İzleme Raporu:**Performans göstergelerine ilişkin Ocak-Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesineimkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**İzleme ve Değerlendirme Raporu**: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

**Performans Göstergesi**: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğinimiktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

**Strateji Geliştirme Birimi:**Üniversitelerde strateji geliştirme daire başkanlıklarını ifade eder.

**Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu**: Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan izleme ve değerlendirme raporudur.

**Üst Politika Belgeleri**:Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ileüniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejilerdir.

**Yönlendirme Kurulu**:Rektörün ya da bir yardımcısının başkanlığında üniversite yönetim kurulu üyeleri ile genel sekreter ve genel sekreterlik bünyesinde yer alan en az iki daire başkanından oluşan kuruldur.

# DURUM ANALİZİ

## Kurumsal Tarihçe

Denizcilik Fakültesi, 11.12.2009 tarihli Bakanlar Kurulu kararının 31 Aralık 2009 tarih ve 27449 (5. Mükerrer) sayılı Resmi Gazetede yayımlanması ile Balıkesir Üniversitesi’ne bağlı olarak “Bandırma Denizcilik Fakültesi” adıyla kurulmuştur. 2015 yılında Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi’nin kurulmasıyla birlikte bugünkü kurumsal kimliğine kavuşmuştur. Fakültede lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim 2016 yılında başlamıştır. Denizcilik Fakültesi’ nde eğitim öğretim faaliyetleri ile birlikte başlanan araştırmalar artan bir ivme ile devam etmektedir. Bu bağlamda Denizcilik Fakültesi olarak denizcilik sektörünün dünyada, ülkemizde, bölgemizde ve nihayet Bandırma ve çevresindeki mevcut durumunu ortaya koymak, öncelikli sorunları belirlemek ve araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim faaliyetlerini mevcut durumu dikkate alarak planlamaktadır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Fakültemizde ilk defa stratejik plan hazırlanmış olduğundan, uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır. Bu sebeple herhangi bir değerlendirme yapılamamaktadır.

## Mevzuat Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi’nin akademik ve idarî faaliyetleri 1982 Anayasası’nın ilgili maddeleri, çeşitli kanunlar, kanun hükmünde kararnameler, yönetmelik ve yönergelere göre yürütülmektedir. 1982 Anayasası’nın 130. maddesi yükseköğretim kurumlarını, 131. maddesi yükseköğretim üst kuruluşlarını, 132. maddesi ise yükseköğretim kurumlarından özel hükümlere tâbi olanları düzenlemiştir. Anayasa’nın 130. maddesine göre üniversite “çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan bilimsel özerkliğe sahip kamu tüzel kişiliği”dir.

Üniversitelerdeki akademik ve idarî faaliyetleri düzenleyen birçok kanun ve kanun hükmünde kararnameler bulunmakla birlikte bunlardan bazıları üniversitelerin organik yasal düzenlemeleri niteliğindedir. Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Personel Kanunu, Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdarî Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname bu çerçevede özel önem taşımaktadır. Kanun veya kanun hükmünde kararnamelerde olduğu gibi yönetmeliklerin bazıları yalnızca akademik veya idarî faaliyetleri düzenlerken, bazıları her ikisini de düzenlemiştir.

Tablo 1: Mevzuat Analizi Tablosu

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | “Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;  a. Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeﬂerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,  b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedeﬂeri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.” |
| Dayanak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12.madde (a) ve (b) bentleri |
| Tespitler | 2547 Sayılı Kanun’ un 12. madde (a) ve (b) bentlerinde bahsedilen hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli altyapı ve akademik kadronun eksikliği. |
| İhtiyaçlar | Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulması gerekmektedir. Denizcilik eğitimi için gerekli altyapı kurulmalıdır. |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yayma. |
| Dayanak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde |
| Tespitler | Özgün eser üretimin daha da arttırılabilmesi için gerekli laboratuvar, ekipman ve araştırma olanaklarının geliştirilmesi. |
| İhtiyaçlar | Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ihtiyaç duydukları laboratuvar, cihaz ve yazılımların fakülte bünyesine kazandırılması gerekmektedir. |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak. |
| Dayanak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Madde |
| Tespitler | Toplumun denizcilik alanında modernleşmesini sağlamak üzere Sürekli Eğitim Merkezi’ nin bulunmaması. |
| İhtiyaçlar | Sürekli Eğitim Merkezi’ nin kurularak, gerekli personelin istihdam edilerek denizcilik alanındaki sürekli eğitimlerin planlanarak uygulamaya geçilmesi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek |
| Dayanak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde |
| Tespitler | Üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması. |
| İhtiyaçlar | Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması. |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | *“...Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek…* |
| Dayanak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 13. madde b bendi dört numaralı fıkra |
| Tespitler | 2547 sayılı kanun akademik personelin durumu ile ilgili olup, idari personeli kapsamamaktadır. Bu nedenle de idari personelin görevlendirilmesinde, 2547 sayılı kanun değil, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu kullanılmalıdır. |
| İhtiyaçlar | Kanunlar arasında uygunluk sağlanabilir |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | *“... gemiadamlarının eğitim, öğretim, sınav ve belgelendirme faaliyetlerini yürüten kamu veya özel kurum ve kuruluşların sahip olmaları gereken kalite standartlarını, bu standartların denetim esasları ile Denizcilik Eğitimi Denetleme Kurulunun çalışma usul ve esaslarını belirlemektir.”* |
| Dayanak | Denizcilik Eğitimi Denetleme ve Kalite Standartları Esasları Hakkında Yönetmelik, 1. madde. |
| Tespitler | Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Denizcilik Fakültesi altında faaliyet gösteren gemiadamı yetiştirmek üzere kurulmuş bulunan Deniz Ulaştırma ve İşletme Mühendisliği ve Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği bölümlerinin akreditasyonu henüz sağlanmamıştır. |
| İhtiyaçlar | Deniz Ulaştırma ve İşletme Mühendisliği ve Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği bölümlerinin akreditasyonu için fiziki altyapı, simülatör, atölye, derslikler, laboratuvarlar, yangın eğitim merkezi, eğitim havuzu, gemiyi terk istasyonu, spor salonu ihtiyaçlarının karşılanması gereklidir. |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | *“... Ulaştırma ve Haberleşme Uzmanı, Havacılık ve Uzay Teknolojileri Uzmanı, Denizcilik Uzmanı ve Uzman Yardımcılarının mesleğe alınma, yetiştirilme ve yeterlik sınavları ile çalışma usul ve esaslarını düzenlemektir.”* |
| Dayanak | Ulaştırma ve Haberleşme Uzmanlığı, Havacılık ve Uzay Teknolojileri Uzmanlığıile Denizcilik Uzmanlığı Yönetmeliği, 7. madde. |
| Tespitler | İlgili yönetmeliğin 7. maddesinde, *“... denizcilik veya deniz bilimleri fakültelerinin güverte, denizcilik işletmeleri yönetimi, deniz ulaştırma ve işletme mühendisliği, gemi inşaatı ve gemi makineleri mühendisliği, gemi makineleri işletme mühendisliği ...”* bölümlerinin mezunlarının uzman olarak Bakanlık bünyesinde istihdam edileceği belirtilmektedir. |
| İhtiyaçlar | Denizcilik Fakültesinin ilgili bölüm mezunlarının bu yönetmelik kapsamında istihdam edilebilmesi için yeterli seviyede eğitim alabilmelerinin sağlanabilmesi, gerekli fiziki ve akademik altyapının tamamlanması gereklidir. |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | *“... Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı Denetim Hizmetleri Başkanlığının teşkilat ve görevlerini, başkan, müfettiş ve müfettiş yardımcılarının atanmalarını, görev, yetki ve sorumluluklarını, çalışma usul ve esaslarını, müfettiş yardımcılarının mesleğe alınmalarını, yetiştirilmelerini, yarışma sınavını, tez hazırlama ve yeterlik sınavlarını ve denetime tabi olanların yükümlülüklerini düzenler..”* |
| Dayanak | Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı Denetim Hizmetleri Başkanlığı Yönetmeliği, 12. madde. |
| Tespitler | İlgili yönetmeliğin 12. maddesi, 1 (b) fıkrasında, *“...denizcilik alanında eğitim veren üniversitelerin Bakanlıkça belirlenen ve duyuru ile ilan edilen en az dört yıl eğitim veren bölümlerinden veya dengi yükseköğretim kurumlarından ya da bunlara denkliği yetkili makamlar tarafından kabul olunan yurt dışı öğretim kurumlarından birini bitirmiş olmak,...”*ifadesi gereğince Denizcilik Fakültesi mezunlarının müfettiş olarak Bakanlık bünyesinde istihdam edilebileceği belirtilmektedir. |
| İhtiyaçlar | Denizcilik Fakültesinin ilgili bölüm mezunlarının bu yönetmelik kapsamında istihdam edilebilmesi için yeterli seviyede eğitim alabilmelerinin sağlanabilmesi, gerekli fiziki ve akademik altyapının tamamlanması gereklidir. |

|  |  |
| --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | *“.Bu Yönerge; gemiadamları eğitimleri ve sınavlarının asgari gerekleri ileeğitim kurumlarının Gemiadamları Eğitim Bilgi Sisteminde yetkilendirilme şartlarınıbelirlemek amacıyla düzenlenmiştir.”* |
| Dayanak | 31 Temmuz 2002 tarih ve 24832 sayılı Resmi Gazete’deyayımlanarak 14.06.2002 tarihinde yürürlüğe giren “GemiadamlarıYönetmeliği”nedayanılarak hazırlanan Gemiadamları Eğitim ve Sınav Yönergesi. |
| Tespitler | İlgili Yönergenin 5. maddesi, 1 fıkrasında, “*Bu maddede belirtilen esaslar, Yönetmelik’te belirtilen usul ve esaslarkapsamında verilen gemiadamları yeterlik belgeleri ve sertifikalarının düzenlenmesi içinzorunlu kılınmış olan eğitim ve öğretim ile ilgili asgari gereklerdir.”*ifadesi gereğince Denizcilik Fakültesi akreditasyonu için gerekli fiziksel altyapı ve ekipmanlarbelirtilmektedir. |
| İhtiyaçlar | Denizcilik Fakültesinin ilgili Yönerge eklerinde belirtilen ders içeriklerine uygun laboratuvar, simülatör, atölye ve dersliklerden oluşan fiziksel altyapısının tamamlanarak akreditasyona uyumlu hale getirilmesi gereklidir. |

## Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üst Politika Belgesi** | **İlgili Bölüm/Referans** | **Verilen Görev/İhtiyaçlar** |
| 10. Kalkınma Planı | Madde 144 | Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürmesini sağlamak. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde158 | Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyumu sağlamak; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinlikleri kazandırmak ve girişimcilik kültürünü benimsemek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde160 | Mesleki ve teknik eğitimde program bütünlüğünü temin etmek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık vermek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde163 | Kalite güvencesi sistemi oluşturmak. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde164 | “Sanayi ile iş birliği çerçevesinde teknoloji üretimine önem vermek, çıktı odaklı bir yapıya dönüşülmesini teşvik etmek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynaklarını çeşitlendirmek”. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde165 | Uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline gelmek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde284 | Engellilere yönelik eğitim, istihdam ve bakım hizmetlerinin etkinliğini ve denetimini arttırmak; bu kapsamda kaynakları daha verimli kullanmak ve fiziksel çevre şartlarını engellilere daha uygun hale getirmek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde363 | Kamuda stratejik yönetim sürecinin tüm aşamalarının uyum ve bütünlük içerisinde yürütülmesi için yönlendirmeden sorumlu kurumlar arasındaki koordinasyon güçlendirilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde368 | Stratejik plan ve performans programlarındaki amaç ve hedeﬂerin, performans göstergeleri üzerinden ölçülebilirlik düzeyini arttırmak ve faaliyet raporlarının performansı yansıtma niteliğini güçlendirmek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde628 | Uluslararası düzeyde rekabetçi ve yüksek katma değerli yeni sektörler, ürün ve markalar ortaya çıkaracak Ar-Ge ve yenilik programları hayata geçirmek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde630 | Ar-Ge desteklerinde koordinasyonu sağlayarak mevcut destek programlarını etki analizi çalışmaları yaparak gözden geçirmek. Ar-Ge faaliyetlerini, öncelikli alanlarda oluşturulacak ortak hedeﬂer çerçevesinde ticarileşmeyi de içerecek şekilde, piyasa şartları gözetilerek bütünsellik içinde desteklemek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde632 | Teknoloji geliştirme bölgelerinin yapısını ve işleyişini, üniversite sanayi iş birliğini, işletmeler arası ortak Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerini ve yenilikçi girişimciliği etkinleştirmek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde634 | Üniversite ve özel sektör iş birliğini kolaylaştırıcı ve teşvik edici önlemler almak ve bunun için ara yüzler oluşturmak. Bu çerçevede yükseköğretimin yeniden yapılandırılmasında akademisyenlerin ve öğrencilerin, Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerinin teşvik edilmesine özen göstermek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde636 | Temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesini desteklemek. |
| 10. Kalkınma Planı | Madde850 | Deniz emniyetine azami önem verilecek, Acil Müdahale Merkezleri ve yoğun  limanlardaki Gemi Trafik Yönetim Sistemleri tamamlanacak, güvenli deniz izleme koridorları oluşturulacaktır. |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | 2015/101 | Doktora derecesinde sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden arttırılma sına yönelik çalışmalar yapmak. |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | 2015/102 | Üniversitelerin Ar-Ge Stratejilerinin Geliştirilmesine Yönelik Çalışmalar Yapılması. |
| Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018) |  | Denizcilik alanlarında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde BTYK Kararları ve 10. Kalkınma Planındaki öncelikli alanlardan oluşmasını sağlamak.  Denizcilik Fakültesi müfredatında, Ar-Ge, yenilikçilik sistemi, fikri ve sinai mülkiyet üzerine olan dersleri arttırmak. Sanayinin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli elemanların yetiştirilmesi için sanayide çalışanlara yönelik endüstriyel yüksek lisans ve mühendislik doktora programları açmak. |

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak üniversitenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 4’te gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması ve kapsamının tasarlanması açısından yönlendirici bir rol oynar.

Tablo 3: Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi

|  |  |
| --- | --- |
| **Faaliyet Alanı** | **Ürün/Hizmetler** |
| **A- Eğitim-Öğretim** | 1. Lisans Eğitimi 2. Lisansüstü Eğitim 3. Sertifika Eğitimleri |
| **B- Bilimsel Araştırma** | 1. Ulusal ve Uluslararası akademik destekli araştırma projeleri 2. Sanayi işbirliği destek projeleri 3. Bilimsel Yayınlar |
| **C- Yönetişim ve İdari Hizmetler** | 1. Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama 2. İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama |
| **D-Sanayi / Toplumla İlişkiler Ve Uluslararası İlişkiler** | 1. Eğitim (Sertifka Programları, Konferanslar, Seminerler) 2. Mühendislik ve Danışmanlık Hizmetleri |

## Paydaş Analizi

Her stratejinin başarısı paydaşlarının beklentilerini belirlemesine, onların katılım, katkı ve desteğini almasına bağlıdır. Bu çerçevede Stratejik Plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve mümkün olduğunca Plana yansıtılması amaçlanmıştır. Paydaşlar, Denizcilik Fakültesinin çıktıları olan denizcilik sektörü hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen kişi, grup ya da kuruluşlardan oluşmuştur. Paydaşlar, Denizcilik fakültesinin çıktıları olan denizcilik sektörünün hizmetlerini etkileme ve hizmetlerinden etkilenme derecesine göre değerlendirilmiş, iç ve dış paydaşlar olarak iki gruba ayrılmıştır. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması amacıyla görüş alma ve fikir geliştirmesi için Bandırma ve Çevresi Deniz Sektör Çalıştay’ı yapılmıştır. Çalıştay; paydaşların Denizcilik Sektörü’ne bakışlarını, mevcut duruma ilişkin değerlendirmelerini belirlemeye yönelik olarak hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra Çalıştayla birlikte Denizcilik Fakültesinin Güçlü ve Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Stratejik Planlama ekibi tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi sonuçlarıyla birlikte nihai GZFT analizi tamamlanmıştır. Yapılan çalıştay çalışmasında ve Stratejik Planlama ekibi tarafından yapılan araştırmalarla ayrıntılı tablolar halinde aşağıda verilmektedir.

Tablo 4: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **İç Paydaş/**  **Dış Paydaş** | **Önem Derecesi** | **Etki Derecesi** | **Önceliği** |
| Akademik Personel | İç Paydaş | 5 | 5 | 5 |
| İdari Personel | İç Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Öğrenciler | İç Paydaş | 5 | 5 | 5 |
| Öğrenci Aileleri | İç Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Mezunlar | İç Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Üniversitede Bulunan Bölümler | İç Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Uluslararası Denizcilik Örgütü | Dış Paydaş | 5 | 5 | 5 |
| Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı | Dış Paydaş | 5 | 5 | 5 |
| Kalkınma Bakanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Milli Eğitim Bakanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Yüksek Öğretim Kurulu | Dış Paydaş | 5 | 5 | 5 |
| TÜBİTAK-TÜBA | Dış Paydaş | 5 | 5 | 5 |
| Yurtiçi ve Yurtdışı üniversiteler | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Balıkesir Valiliği | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Balıkesir Büyükşehir Belediyesi | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Güney Marmara Kalkınma Ajansı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Bandırma Kaymakamlığı | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Bandırma Belediyesi | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Erdek Mayın Filo Komutanlığı | Dış Paydaş | 1 | 1 | 1 |
| Sahil Güvenlik Komutanlığı | Dış Paydaş | 1 | 1 | 1 |
| Jandarma İlçe Komutanlığı | Dış Paydaş | 1 | 1 | 1 |
| Denizcilik liseleri | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Liman Başkanlıkları | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Sahil Hudutlar Müdürlüğü | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| İlçe Tarım Müdürlükleri | Dış Paydaş | 1 | 1 | 1 |
| Eti Maden İşletme Müdürlüğü | Dış Paydaş | 1 | 1 | 1 |
| Bandırma Deniz Ticaret Odası | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Bandırma Ticaret Odası | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Bandırma Ticaret Borsası | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Balıkçı Kooperatifleri | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Güney Marmara Kalkınma Ajansı | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Su Sporu Kulüpleri | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Doğa ve Çevre Koruma | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Klas Kuruluşları | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Türk Loydu | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| İşadamı Dernekleri | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Denizci Kadın Dernekleri | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Gemi Çalışanları | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Gemi Mühendisleri Odası | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Uzakyol Kaptanları Derneği | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| İMEAK Deniz Ticaret Odası | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Türkiye Liman İşletmecileri Derneği | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Çelebi Port | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Bagfaş | Dış Paydaş | 1 | 1 | 1 |
| Hicri Ercili | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| A.Rıza Kınay Denizcilik | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| İDO | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| BUDO | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Tramola | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Gestaş | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Deniz Acentaları | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Kocaman Balıkçılık | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |
| Arkas | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Gemlik Yalı Port | Dış Paydaş | 3 | 3 | 3 |
| Rüzgar Enerjisi İşletmeleri | Dış Paydaş | 1 | 1 | 1 |
| Gemi İnşacılar ve Tamirciler | Dış Paydaş | 4 | 4 | 4 |
| Su Ürünleri İşleme ve Dağıtım İşletmeleri | Dış Paydaş | 2 | 2 | 2 |

Tablo 5: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paydaşlar** | **Eğitim-Öğretim** | | | **Bilimsel Araştırma** | | | **Yönetişim ve İdari Hizmetler** | | **Sanayi / Toplumla İlişkiler Ve Uluslararası İlişkiler** | |
| **Sertifika Eğitimleri** | **Lisans Eğitimi** | **Lisansüstü Eğitimi** | **Ulusal ve Uluslararası Akademik Destekli Araştırma Projeleri** | **Sanayi İşbirliği Destek Projeleri** | **Bilimsel Yayınlar** | **Mali Mevzuat Bil. veUyg.** | **İdari Mevzuat Bil. veUyg.** | **Eğitim (Sertifka Programları, Konferanslar, Seminerler)** | **Mühendislik ve Danışmanlık Hizmetleri** |
| Akademik Personel | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| İdari Personel | **√** |  |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** |  |
| Öğrenciler | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** |  |
| Öğrenci Aileleri | **√** | **√** | **√** |  |  |  |  |  |  |  |
| Mezunlar |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |  |  | **√** | **√** |
| Üniversitede Bulunan Bölümler |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Uluslararası Denizcilik Örgütü |  |  |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |
| Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Kalkınma Bakanlığı |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Milli Eğitim Bakanlığı |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Yüksek Öğretim Kurulu | **√** | **√** | **√** | **√** |  | **√** | **√** | **√** |  |  |
| TÜBİTAK-TÜBA |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Balıkesir Valiliği |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Balıkesir Büyükşehir Belediyesi |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Bandırma Kaymakamlığı |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Bandırma Belediyesi |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Erdek Mayın Filo Komutanlığı |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Sahil Güvenlik Komutanlığı |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Jandarma İlçe Komutanlığı |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Denizcilik liseleri | **√** | **√** |  | **√** |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Liman Başkanlıkları |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Sahil Hudutlar Müdürlüğü |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| İlçe Tarım Müdürlükleri |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Eti Maden İşletme Müdürlüğü |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Bandırma Deniz Ticaret Odası |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Bandırma Ticaret Odası |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Bandırma Ticaret Borsası |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Balıkçı Kooperatifleri |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Güney Marmara Kalkınma Ajansı |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Su Sporu Kulüpleri |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |  |
| Doğa ve Çevre Koruma |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** |  |
| Klas Kuruluşları |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Türk Loydu |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** | **√** |
| İşadamı Dernekleri |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Denizci Kadın Dernekleri |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |
| Gemi Çalışanları |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |
| Gemi Mühendisleri Odası |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Uzakyol Kaptanları Derneği |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |
| İMEAK Deniz Ticaret Odası Bandırma Şubesi |  |  |  |  | **√** |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Türkiye Liman İşletmecileri Derneği |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** | **√** | **√** |
| Çelebi Port |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Bagfaş |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Hicri Ercili |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| A.Rıza Kınay Denizcilik |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| İDO |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| BUDO |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Tramola |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Gestaş |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Deniz Acentaları |  |  |  |  |  |  |  |  | **√** | **√** |
| Kocaman Balıkçılık |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Arkas |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Gemlik Yalı Port |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Rüzgar Enerjisi İşletmeleri |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Gemi İnşacılar ve Tamirciler |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |
| Su Ürünleri İşleme ve Dağıtım İşletmeleri |  |  |  |  | **√** |  |  |  | **√** | **√** |

Ü: Ürün, H: Hizmet

Tablo 7’de Paydaş Etki/Önem Matrisi bulunmaktadır. Burada, sivil toplum kuruluşları, dernekler, kulüpler doğrudan mesleki bağlantısı olmayan kuruluşlar olarak tanımlanırken, Kamu kurum ve kuruluşları olarak, bakanlıklar, üniversiteler, valilik, kaymakamlık, belediyeler, askeri ve emniyet teşkilatları olarak tanımlanır. Doğrudan mesleki bağlantısı olan kuruluşlar ise, kalkınma ajansları, sektörel ve iktisadi işletmeler, sektörel meslek örgütleri ve ilgili acentalar. Son olarak, medya tanımlaması, görsel ve işitsel iletişim organları ile tanımlanmıştır.

Tablo 6: Paydaş Etki/Önem Matrisi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etki**  **Düzeyi**  **Önem**  **Düzeyi** | **Zayıf** | **Güçlü** |
| **Düşük** | Doğrudan mesleki bağlantısı olmayan kuruluşlar | Medya |
| **Yüksek** | Kamu kurum ve kuruluşları | Doğrudan mesleki bağlantısı olan kuruluşlar |

## Kuruluş İçi Analiz

**İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi**

Yeni kurulan üniversiteler arasında yer alan üniversitemiz uluslararası sıralamalarda kendine yer edinme çalışmalarına günümüzde ağırlık vermiştir. Üniversitemiz ulaşım imkanlarına ve büyük şehirlere yakınlığı dolayısıyla öğrenciler tarafından tercih edilen üniversiteler arasındadır. Bu nedenle personelin nitelik bakımından yeterli olmasına karşılık, nicelik olarak yetersiz kalmaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kadrolu Personel** | **Sözleşmeli Personel (4/B)** | **Geçici Personel (4/C)** | **İşçi** | **Diğer** | **Toplam** |
| **2016** | 3 | - | - | - | - | 3 |
| **2017** | 3 | - | - | - | - | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prof. Dr.** | **Doç. Dr.** | **Yrd. Doç.Dr.** | **Öğr. Gör.** | **Okutman** | **Araş. Gör.** | **Uzman** | **Toplam** |
| **2016** | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | 5 |
| **2017** | 1 | 1 | 3 | - | - | 8 | - | 13 |

**Kurum Kültürü Analizi**

Kaliyeti arttırmaya yönelik fakültemizde çalışmalara başlanmıştır. Kurumçalışanları arasındaki iletişimin güçlendirilmesi ve bilgi paylaşımının daha da artırılmasıile kurumsal birliktelik geliştirilecektir.

Yeni açılan üniversitemizde, çok hızlı bir şekilde artan öğrencisayısına rağmen, çalışanlarının üniversitesine duydukları aidiyet duygusu ve gayretleriile bugüne kadar önemli bir sorunla karşılaşılmadan gelebilmiştir. Kurum personelininaidiyet duygusunun geliştirilmesi için personele dönük çeşitli sosyal faaliyetler yapılmaktadır.

**Fiziki KaynakAnalizi**

Fakültemize ait akademik ve idari ofisler ile eğitim imkanlarını gösteren fiziki altyapı tablosu aşağıdadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hizmet Alanı** | **Adet** | **Toplam Alan (m2)** |
| **Çalışma Ofisi** | 12 | 416 |
| **Laboratuvar** | 1 | 45 |
| **Depo/Ambar** | 1 | 45 |
| **Derslik** | 1 | 68 |
| **TOPLAM** | 15 | 574 |

**Teknolojive Bilişim Altyapısı Analizi**

Fakültemizdeki balıkçılık laboratuvarında balıkçılık teknolojisi ekipmanları bulunmaktadır. Ayrıca gemilerden kaynaklanan hava kirliliğini ölçmek üzere egzoz emisyon ölçüm cihazı bulunmaktadır.

**Mali Kaynak Analizi**

Tablo 8 de, mali kaynak analizi için tahmini kaynak tablosu yer almaktadır. Planın ilk yılı için akreditasyondan geri kalan ihtiyaçlar göz önüne alınmıştır. Diğer yıllar için yeni açılacak bölümlerin olması, bu doğrultuda personel ve öğrenci sayılarında artış, yeni laboratuarların ve eğitim alanlarının kurulması gibi faktörler göz önünde tutularak tahmini kaynak tablosu hazırlanmıştır. Dış kaynaklar olarak, proje, danışmanlık ve araştırmalar sonucu elde edilecek tahmini kaynaklar tanımlanmıştır.

Tablo 7: Tahmini Kaynak Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynaklar** | **Planın 1. yılı** | **Planın 2. yılı** | **Planın**  **3. yılı** | **Planın**  **4. yılı** | **Planın**  **5. yılı** | **Toplam Kaynak** |
| **Genel Bütçe** |  |  |  |  |  |  |
| **Özel Bütçe** | 2.500.000 | 3.000.000 | 3.500.000 | 4.000.000 | 4.500.000 | 17.500.000 |
| **Yerel Yönetimler** |  |  |  |  |  |  |
| **Sosyal Güvenlik Kurumları** |  |  |  |  |  |  |
| **Bütçe Dışı Fonlar** |  |  |  |  |  |  |
| **Döner Sermaye** |  |  |  |  |  |  |
| **Vakıf ve Dernekler** |  |  |  |  |  |  |
| **Dış Kaynak** | 0 | 100.000 | 200.000 | 300.000 | 500.000 | 1.100.000 |
| **Diğer (kaynak belirtilecek)** |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  | 18.600.000 |

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarınabu tabloda yer verilmez.

## Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 8: Akademik Faaliyetler Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temel Akademik Faaliyetler** | **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler/ Sorun Alanları** | **Ne Yapılmalı?** |
| **Eğitim** | 1. Fakülte bünyesinde 4 bölümün varlığı.  2. Akreditasyon sürecinin başlamış olması.  3. Öğrenci sayısının az olması. | 1. Yeterli sayıda öğretim elemanı olmaması.  2. Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği.  3. Eğitim verilecek ortamların azlığı. | 1. Nitelikli öğretim elemanı istihdamı.  2. Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için kütüphane imkanlarının arttırılması ve öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi.  3. Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının kurulması. |
| **Araştırma** | 1. Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı.  2. Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması. | 1. Akademik ve idari personel sayısının azlığı.  2. Disiplinlerarası araştırmaların az olması.  3. Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması.  4. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) biriminin aktif faaliyete geçmemiş olması.  5. Üniversitemize, üniversite dışından nitelikli araştırmacıların yeterli düzeyde kazandırılamıyor olması.  6. Ticarileşmiş projelerin azlığı.  7. Araştırmacılara yönelik olarak kampüsteki konaklama olanağı ve sosyal olanakların yetersizliği. | 1. Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı.  2. Yeni bölümler kurulduğunda aktif bir çalışma ortamı sağlanması.  3. Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi.  4. BAP biriminin faaliyete geçirilmesi.  5. Proje Yönetim Merkezi koordinasyonunda disiplinler arası çalışmaları arttırarak için bölümler arası toplantılar organizeedilmesi.  6. Teknoloji Transfer Ofisi’nin Üniversite Araştırma Kaynakları Analizi çalışmasının teşvik edilmesi.  7. Sosyal tesislerin arttırılması. |
| **Girişimcilik** | 1. Mesleki kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin başlatılması.  2. Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması.  3. Öğrenci topluluklarının varlığı. | 1. Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği.  2. Kurumsallaşmanın tamamlanamamış olması.  3. Sektörel danışma kurullarının oluşturulamamış olması | 1. Sektörle iletişimin daha ileri boyutlara taşınmamış olması.  2. Personel eksikliğinin giderilmesi.  3. Sektörel danışma kurulunun kurulması. |
| **Toplumsal Katkı** | 1. Üniversite öğrencilerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması.  2. Medya ile sürdürülen iyi ilişkiler. | 1. Orta öğretim kurumları ile iletişim yetersizliği.  2. Toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği.  3. Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik. | 1. Liseler için tanıtım günleri düzenlenmesi.  2. Üniversitede yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerinoluşturulması.  3. Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi. |

## Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 9: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etkenler** | **Tespitler**  **(Etkenler/Sorunlar)** | **Üniversiteye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Politik** | Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturmak, Türkiye AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler, bölgesel belirsizlikler. | • AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi  • Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması  • Türkiye’nin bulunduğu konum itibari ile bölgenin çekim gücü olması | Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurtdışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü. | Eğitim standartlarınınuluslararası normlara çıkarılması, personelin nicelik ve niteliğinin arttırılması. |
| **Ekonomik** | Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması, genç işsizlik oranının yüksekolması, uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı. | Ülkenin ve Üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile sanayi ve üretim merkeziolması. | •Dünyada yaşanan ekonomik krizin eğitime ayrılan fonları azaltma i̇htimali  •İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayaraköğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması. | Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin arttırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması. |
| **Sosyo-kültürel** | • Ülke nüfusunun artması  • Ülke içinde yoğun göç hareketlerinin varlığı  • Üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması | Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynakoluşturması. | Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralelolarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan arttırılması | Aday öğrenciler, doğru bir rehberlik programıyla yeteneklerine uygun bölümlereyönlendirilmeli |
| **Teknolojik** | Uzaktan eğitim altyapısı, gelişen iletişim teknolojisi, Ar-Ge ve araştırma yapabilecekaraştırma merkezlerinin yetersizliği. | • İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi bilgiye ulaşımın giderekkolaylaşması  • Artan teknolojik gelişmeler i̇leberaber üniversitelerin alternatif kanalları (opencourse,uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilereulaşabilmesi | Araştırma merkezleri için altyapının çok maliyetli olması | Yeni bilgi teknolojilerinin kullanımı özendirilmeli, araştırma merkezlerinin donanımlarıarttırılmalı |
| **Yasal** | 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamında yapılmasıgereken bazı düzenlemeler | • Etkin kurumsal yapıyı sağlayabilecek stratejik plan  • Performans yönetimi uygulamaları, i̇ç kontrol sistemlerinin kurulması ve hizmetsunum standartlarının oluşturulması. | Tüm üniversitelerin aynı kanun çerçevesinde değerlendirilerek farklılaşmasının  gerçekleşmesinin önlenmesi. | Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma vefarklılaşmasını sağlayacak adımların yeni yasaldüzenlemelerlehayata geçirilmesi |
| **Çevresel** | Çevre bilincinin artması, yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması, 2872 Sayılı Çevre Kanunu, ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın arttırılması. | Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil  kampüs alanları oluşturmaları. | Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması. | Çevre bilincini arttıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitimleriverilmeli, yasal düzenlemeler yapılmalı. |

Tablo 10: Sektörel Yapı Analizi

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sektörel Güçler** | **Tespitler**  **(Etkenler/Sorunlar)** | **Üniversiteye Etkisi** | | **Ne Yapılmalı?** |
| **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Rakipler** | Giderek artan üniversite sayısı, nitelikli öğretim elamanlarının özel üniversitelere geçişi | Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması. | Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması. | Üniversitemizi rakiplerden ayıracak strateji belirlenmeli, rakipler ile rekabet edebilecekteknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı. |
| **Paydaşlar** | Sanayi ile ortakyapılan proje eksikliği | Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda olması. | Paydaşların kurumla işbirliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması. | Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak, gerekli iş birliğinioluşturabilecek protokoller yapmak |
| **Tedarikçiler** | Mal ve hizmet alımında sürecin uzun sürmesi | Bandırma ve çevresinde, alanında uzman tedarikçilerin bulunması. | Kamu ihale mevzuatına tabi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuatbilgisinin olmaması. | Mal ve hizmet alımında kanunlar çerçevesinde hızlı alım yapabilecek tüm tedarikçilereulaşabilecek bir yapı kurulmalı. |
| **Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar** | Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması | Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecekşekilde planlaması. | Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması. | Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen yerlerde eğitim vb. yardımlar alınmalı. |

## GZFT Analizi

Stratejik planlama için, Çalıştay ve Stratejik Planlama ekibi; paydaşların Denizcilik Sektörü’ne bakışlarını, mevcut duruma ilişkin değerlendirmelerini belirlemeye yönelik çalışmalar hazırlamıştır. Bunun yanı sıra Çalıştayla ve Stratejik Planlama ekibi birlikte Denizcilik Fakültesinin Güçlü ve Zayıf Yönleri ile Fırsat ve Tehditlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Stratejik Planlama ekibi tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi tamamlanmıştır. Yapılan Çalıştay çalışmasında ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılan araştırmalar ayrıntılı tablolar halinde aşağıda verilmektedir.

Tablo 11: GZFT Listesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İç Çevre** | | **Dış Çevre** | |
| **Güçlü yönler** | **Zayıf yönler** | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| 1. Bandırma’nın deniz kıyısında olması 2. Bölgede aktif tek fakülte olması 3.Paydaşların çokluğu 4. Marmara Denizi çevresinde aktif fakülte sayısının azlığı 5.Bandırma’nın bölgede cazibe merkezi olması 6.Sanayi kentlerine yakınlık 7.Çekirdek kuruluşu tamamlamış olması 8.Üniversite yönetiminin vizyoner ve pozitif bakışı 9. Üniversitede ilk yatırımları çekme potansiyeline sahip olması 10. Üniversitenin ilk teknik altyapıya sahip fakültesi olması 11. Güçlü bir denizcilik sektörünün varlığı 12. Genç araştırıcı kadrosunun varlığı 13. MYO ilgili bölümlerinin varlığı 14. Sektörün içinden gelen araştırıcı kadrosunun varlığı 15. Yeni kurulmuş olması 16. Lisans ve YL programlarına öğrenci alınması 17. Nüfusu kalabalık kentlere yakınlığı (öğrenci tercihi açısından) 18. Turizm merkezi olması ve diğer turizm merkezlerine yakınlığı 19. Öğretim üyesi kazanmadaki kolaylığı 20. Doğal su kaynaklarına yakınlığı 21. Taşıma hatları üzerinde yer alması 22. Bandırma’nın bir sanayi kenti olması 23. Bandırma halkının üniversiteye pozitif bakışı 24. Gelen öğrencilerin sahip olduğu pozitif motivasyon varlığı 25. Marmara balıkçılığının büyük bir kısmının bölgede yapılıyor olması 26. Balıkçı teknelerinin çokluğu 27. Balıkçıların örgütlü olması 28. Su ürünleri işleme tesislerinin varlığı 29. Tekne inşa ustalarının varlığı 30. Güney Marmara Kalkınma Ajansı’nın varlığı 31. Büyükşehir Belediyesi’nin varlığı 32. Ege Bölgesi’yle bağlantılı olması 33. Bandırma’da öğretim üyesi çocuklarına yönelik kaliteli eğitim imkanlarının varlığı | 1. Bandırma’nın ilçe olması  2. Kurumsallaşmanın henüz temin edilememiş olması  3. Bina eksikliği  4. Gemi ve ekipmanlarının eksikliği  5. Laboratuar ve atölyelerin eksikliği  6. Kütüphanenin olmaması  7. Akademik ve idari personel yetersizliği  8. Paydaşlarla tam iletişime geçilememiş olması  9. Bölgede gemi inşa sektörünün gelişmemiş olması  10. Konteyner taşımacılığının azlığı  11. Limanın açık yükleme-boşaltma birimi olarak kullanılmasının çevreye etkisinin varlığı  12. Denizcilik Fakültesi’nin bilinirliğinin azlığı  13. İklim şartlarına bağlı olarak deniz ulaşımının aksaması  14. Öğrenciye yönelik kampüste sosyal donatıların olmaması  15. Bazı yurtların kampüs alanına uzaklığı ve dağınık bulunması  16. Staj alanlarının azlığı  17. Uluslararası bağlantıların bulunmaması  18. Fakülte programlarının henüz akredite olmamış olması  19. Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması | 1. Denizcilik sektörüne bölgede yapılan yatırımların artması  2. Balıkesir Büyükşehir Belediyesi tarafından denizcilik işletme tesislerinin planlanması  3. Denizcilik sektörünün genişleme potansiyelinin bulunması  4. Sektörel işbirliği olanaklarının varlığı  5. Uluslararası alana yönelik işbirliği fırsatlarının bulunması  6. Fakülteye yönelik bütçe fırsatlarının varlığı  7. Yeni bölümlerde eğitim-öğretime başlanacak olması  8. Sürekli eğitim merkezinin açılacak olması  9. Fakülte bünyesinde denizcilik belgelerinin verilecek olması  10. Denizcilik belgelerinin sürekli yenilenecek olması  11. Doktora programının açılacak olması  12. Balıkçılık potansiyelinin gelişme olanakları  13. Sualtı çalışmalarının başlayacak olması  14. Marina inşaatının tamamlanacak olması  15. Deniz turizmine pozitif yönelmenin varlığı  16. Gemi takip sistemi ve uydular aracılığı ile deniz kirliliğinin izlenebilmesi | 1. Büyük üniversitelerin devam edennegatif algılarının bulunması  2. Gemi personeli ile üniversitepersoneli ücretleri arasında büyük farkın bulunması  3. Deniz kirliliğinin balıkçılık sektörünü  negatif yönde etkileme potansiyeli  4. Akreditasyon için gerekli bütçenin temin edilememesi |

Tablo 12: GZFT Stratejileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fırsatlar** | **Tehditler** |
| **Güçlü yönler** | Deniz kıyısına kurulu bir sanayi şehri olan Bandırma’da yeni kurulmuş bir denizcilik fakültesinin bölgedeki denizcilik sektörünün ilgi odağı haline getirilmesi ve bu sayede stabil ve sürdürülebilir bir büyüme potansiyeline sahip olabilmesi için sanayi odaklı teknik altyapı kurmak. | Yeni kurulmuş olmasına rağmen bölgedeki tek denizcilik fakültesi olarak sektörde yer edinmenin zorluğunun bilincinde olarak sektörün açıklarını arayarak farklılaşma stratejilerini bu alanlara yönelik tasarlamak. |
| **Zayıf yönler** | İlçe durumunda olan Bandırma’nın ve yeni kurulmuş olan üniversitenin fiziki ve teknik altyapısının denizcilik fakültesine sağlayabileceği imkanların kısıtlılığına rağmen bölgede artmakta olan denizcilik yatırımların fakülteyle bütünleşik halde ve sürdürülebilir nitelikte olmasını sağlamak. | Fiziki, teknik ve akademik altyapının henüz yetersiz düzeyde olmasına ve büyük üniversitelerin sektörde sahip oldukları ağırlığı kırabilmenin zorluğuna rağmen dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak. |

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURUM ANALİZİ** | **TESPİTLER/ SORUN ALANLARI** | **İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI** |
| **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi** | Uygulanmakta olan bir Stratejik Plan bulunmamaktadır. | Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır. |
| **Mevzuat Analizi** | Akademik personel ve teknik altyapının eksikliği bulunmaktadır. | Akademik personel ve teknik altyapının tamamlanması. |
| **Üst Politika Belgelerinin Analizi\*** |  | Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte proje ve Ar-Ge çalışmalarının başlatılması. |
| **Paydaş Analizi** | Paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim eksikliği. | Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının oluşturulması |
| **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi** | Yetersiz akademik ve idari personel. | Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi. |
| **Kurum Kültürü Analizi** | Sosyal tesislerin bulunmayışı. | Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. |
| **Fiziki Kaynak Analizi** | Akademik ve idari personel için yeterli ofislerle öğrenci sınıfları için derslik ve laboratuvarlar ile personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği. | Ofis, derslik, çalışma ve dinlenme alanlarının yapılması. |
| **Teknoloji ve BilişimAltyapısıAnalizi** | Denizcilik alanında bulunması gereken laboratuvar, atölye ve simülatörlerin bulunmaması. | Akreditasyon şartları uygun teknik ve teknolojik laboratuvar ve cihazların oluşturulması. |
| **Mali Kaynak Analizi** |  |  |
| **Akademik Faaliyetler Analizi** | Yeterli akademik personelinin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite-sanayi işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması. | Yeterli sayıda akademik ve idari personelin üniversiteye kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi. |
| **Yükseköğretim Sektörü Analizi** | Kontenjanların yüksek olması. | Personel ve fiziki altyapının güçlendirilerek yüksek kontenjanların ihtiyaçlarına cevap verilmesi. |

\*Üst politika belgeleri analizinde Tablo 3’ten yararlanılarak sadece ihtiyaçlar/gelişim alanları sütunu doldurulacaktı

# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon

 Denizcilik Fakültesi, evrensel değerlerle donanmış, bilimsel düşünceye sahip meslek insanları yetiştirip, bilime katkı sağlayacak araştırmalar yaparak topluma öncülük etmeyi misyon olarak benimsemektedir.

## Vizyon

Denizcilik Fakültesi’nin vizyonu eğitim, araştırma ve toplumsal gelişim alanlarında kaliteli katkı sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde öncü fakülteler arasında yer almaktır.

## Temel Değerler

**Çevreye Saygı**

Çevrenin korunması, sürdürülebilirliği, iyileştirilmesi için öncü olmak.

**Çoğulculuk**

Çalışmalarımızda fakültenin bütün personelinin görüşlerine değer vermek.

**Yenilikçilik**

Yeni düşüncelerin eğitim sürecine etkin bir şekilde yön vermesini desteklemek.

**Sosyal Sorumluluk**

Çalışmalarımızda toplumsal fayda sağlanmasına öncelik vermek

# FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

## Konum Tercihi

 Denizcilik Fakültesi, eğitim odaklı bir anlayışa sahip olup sektörel işbirliği üst düzey olan bir fakültedir. Güney Marmara bölgesinde Çanakkale, Balıkesir ve Bursa illerini kapsayan geniş bir hinterlandımız bulunmaktadır. Bölgede bulunan üniversitelerin denizcilikle ilgili bölümleri henüz faal olmadığı için, fakültemiz bu bölgedeki denizcilik eğitimi açığını ve sektörün ihtiyaçlarını karşılaması beklenmektedir. Konum tercihinde odak noktası eğitim olmakla birlikte Fakültemizin araştırma, girişim ve toplumsal katkı düzeylerinin her plan döneminde belli bir düzeyde artırılması hedeflenmektedir.

## Başarı Bölgesi Tercihi

Son birkaç yıla kadar sayıları 4’ü aşmayan denizcilik fakülteleri, günümüzde popüler hale gelmiş ve sayı onun üzerine çıkmıştır. Fakültelerde genellikle deniz ulaştırma ve işletme mühendisi, gemi makineleri mühendisi ve gemi inşaa mühendisi yetiştirmeye yönelik faaliyetler ağırlıktadır. Bu alanlardaki eğitim IMO kurallarına göre standart hale getirilmiş olup, her aşaması ayrıntılı olarak tanımlanmış durumdadır. Bu durum dikkate alınarak Fakültemizde dört bölümle eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi hedeflenmiştir.

Fakültemizi denizcilik işletmeleri yönetimi alanında deniz turizmi ve yöneylem, deniz ulaştırma ve işletme mühendisliği alanında akıllı ulaşım sistemlerinin deniz ulaştırmada uygulanması, gemi makineleri işletme mühendisliği alanında çevreci ve akıllı ulaştırma sistemleri ile entegre olabilecek gemi makinelerinin deniz ulaştırmada uygulanması, gemi inşaatı ve gemi makineleri mühendisliği alanında çevreye duyarlı, akıllı ulaşım sistemlerine entegre olan gemi tasarımı ve özel amaçlı gemi konseptlerinin geliştirilmesi başarı bölgesi tercihi olarak belirlenmiştir.

## Değer Sunumu Tercihi

Fakültemizin amacı, hedeflediği konum ve başarı bölgesi tercihini belirledikten sonra, akademik ve bilimsel çıtayı yükseltmek için alanında uzman öğretim elemanlarının fakültemize kazandırılması, dış paydaşlarla işbirliğinin arttırılması, sektörün ihtiyaç duyduğu projelerin geliştirilmesi gibi belirleyici faaliyetleri yürüterek konum ve başarı bölgesi tercihlerini dinamik olarak yönetmektir..

Tablo 14: Değer Sunumu Belirleme

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tercihler**  **Faktörler** | **Yok Et** | **Azalt** | **Artır** | **Yenilik Yap** |
| **Sosyal İmkânlar** |  |  | √ | √ |
| **Destekler (Burslar vb.)** |  |  | √ |  |
| **Lisans ögrencisi sayısı** |  | √ |  |  |
| **İkinci ögretim** |  | √ |  |  |
| **Lisansüstü ögrenci sayısı** |  |  | √ |  |
| **Eğitim Yöntemleri** |  |  |  | √ |
| **Eğitim Programları** |  |  | √ | √ |
| **Sektörelİşbirlikleri** |  |  | √ |  |
| **Projeler** |  |  | √ |  |
| **Kurumsal Kimlik ve Markalaşma** |  |  | √ |  |
| **Yayın** |  |  | √ |  |
| **Patent/İnovasyon** |  |  | √ |  |
| **Ulusal ve uluslararası personel/öğrenci hareketliliği** |  |  | √ |  |

## Temel Yetkinlik Tercihi

Fakültenin sahip olduğu **temel yetkinlik alanları**, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve  
değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir;

* Üniversitenin YÖK tarafında akıllı ulaşım sistemleri alanında ihtisaslaştırılmış olması
* Bandırma’nın deniz kıyısında olması ve çevresindeki turizm bölgelerinin varlığı
* Bölgede aktif tek fakülte olması
* Sayıca az olmasına rağmen nitelikli, dinamik ve genç akademik personel varlığı
* Sektörün içinden gelen araştırıcı kadrosunun varlığı
* Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında açık bir iletişimin olması
* Paydaşlarla işbirliği olanaklarının varlığı
* Yeni bir fakülte olunmasına rağmen yüksek lisans programının açılması
* Bandırma MYO’da Gemi İnşaatı ve Gemi Makineleri programının varlığı
* Bandırma halkının Denizcilik Fakültesine pozitif bakışı
* Marmara balıkçılığının büyük bir kısmının bölgede yapılıyor olması
* Denizcilik disiplinine yönelik bölümlerin açılmış olması

Fakültenin **yetkinlik açıkları** konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihidikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir

* Fiziksel altyapının eksik ve yetersiz olması
* Gemi ve ekipmanlarının bulunmaması
* Akademik ve idari personel nicelik olarak yetersizliği
* Fakülte programlarının henüz akredite olmaması
* Denizcilik fakültesine ait ayrı bir kütüphanenin olmaması
* Paydaşlarla tam iletişime geçilememiş olması
* Denizcilik fakültesine ait doktora programlarının olmaması
* Öğrenciye yönelik kampüste sosyal donatıların olmaması
* Uluslararası bağlantıların yetersizliği
* Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması
* Kurumsallaşmanın henüz tamamlanamaması
* Denizcilik Fakültesi’nin bilinirliğinin azlığı

Denizcilik Fakültesi için yukarıda sıralanan **yetkinlik açığını** gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir.

* Fakülte binasının ve gerekli uygulama alanlarıının inşa edilmesi
* Fakülteye ait araştırma gemisi ve gerekli ekipmanların temin edilmesi
* Alanında uzman akademik ve idari personelin istihdam edilmesi
* İlgili bölümlerin akredite edilmesi
* Denizcilik fakültesine ait basılı ve elektronik yayınların temin edilip kütüphanenin oluşturulması
* Paydaşlar ile işbilirliğini arttırıcı faaliyetlere odaklanılması
* Denizcilik fakültesine ait Doktora programlarının açılması
* Sosyal imkanların arttırılması
* Fakültemizin ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin arttırılmasına yönelik tanıtımlar yapılması
* Kurumsallaşmanın tamamlanmasına yönelik tedbirlerin alınması

# STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

## Amaçlar

Denizcilik Fakültesinde Stratejik planlama komisyonu olarak Denizcilik Fakültesinde çalışan akademik ve idari personelin görüşleri alınarak Rektörümüz ve Dekan Vekilimizin perspektifleri doğrultusunda ulaşmak istediğimiz amaçlar hazırlanmıştır. Denizcilik Fakültesi olarak dört ana amacımız aşağıda verilmektedir.

A1: Lisans ve lisansüstü eğitimi kurumsallaştırarak uluslararası standartları yakalamak

A2: Araştırma altyapısını güçlendirerek, nitelikli bilimsel yayınları artırmak ve toplumsal faydaya dönüştürmek

A3: Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak

A4: Araştırma konularını yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası öncelikleri dikkate alarak belirlemek

## Hedefler

Amaçlarımız etkin bir biçimde ulaşmak için amaçlarımızla orantı hedeflerimiz aşağıda verilmektedir.

A1:Lisans ve lisansüstü eğitimi kurumsallaştırarak uluslararası standartları yakalamak

* Lisans ve Lisansüstü eğitiminin niteliğini arttırmak
* Lisans ve lisansüstü eğitimde kullanılan araç gereç sayısını arttırmak
* Bölümlerin akreditasyonunu sağlanmak

A2: Araştırma altyapısını güçlendirerek, nitelikli bilimsel yayınları artırmak ve toplumsal faydaya dönüştürmek

* Akademik yayın çalışmalarını arttırmak
* Araştırma alt yapısını güçlendirmek

A3: Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak

* Dış paydaşlar ile daha yakın ilişkiler kurmak
* Sosyal sorumluluğu güçlendirecek çalışmalar yapmak ve tanıtım faaliyetlerini arttırmak

A4: Araştırma konularını yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası öncelikleri dikkate alarak belirlemek

* Ulusal ve uluslararası projelerde görev almak

## Tablo 17: Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hedefler** | **Harcama Birimleri** | | | | | | | | | |
| **Rektörlük** | **Dekanlık** | **Enstitü** | **BAP** | **Strateji DB** | **İdari Mali İşler** | **SKS** | **SEM** | **Kütüp. ve Dok. DB** | **Yapı işleri DB** |
| H1.1 | İ | S | İ |  | İ | İ | İ |  | İ | İ |
| H1.2 |  | İ |  |  |  | İ |  |  | S |  |
| H1.3 | İ | S |  |  | İ | İ |  |  |  | İ |
| H2.1 |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H2.2 |  | S |  |  | İ | İ |  |  |  | İ |
| H3.1 | İ | S |  |  |  | İ |  | İ |  |  |
| H.3.2 |  | S |  |  |  | İ |  | İ |  |  |
| H4.1 |  | S | İ | İ |  |  |  |  |  |  |

## 

## Hedef Kartları

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | Lisans ve lisansüstü eğitimi kurumsallaştırarak uluslararası standartları yakalamak | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.1)** | Lisans ve Lisansüstü eğitiminin niteliğini arttırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.1.1**  Öğretim üyesi sayısı | 30 | 4 | 8 | 13 | 19 | 23 | 28 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.1.2**  İdari personel sayısı | 10 | 3 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.1.3**  Yapılacak Uygulamalı eğitim alanı | 25 | 45 | 1500 | 500 | 0 | 0 | 7000 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.1.4**  **Araştırma görevlisi sayısı** | 20 | 10 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.1.5**  Lisansüstü mezun sayısı (Tezli + tezsiz) | 15 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Tüm Eğitim Birimleri, Rektörlük, Strateji DB., İdari Mali İşler DB., SKS, Kütüphane ve Dok. DB, Yapı İşleri DB. | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yeterli akademik ve idari personelin alınamaması ve uygulamalı eğitim alanlarının arttırılamaması. Öğrenci kontenjanının artması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Yeterli sayıda personelin istihdamı ve uygulama alanları için bütçe ayrılması. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 15.758.720 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Az sayıda akademik ve idari personelin bulunması, buna bağlı olarak idari ve akademik iş yükünün fazla olması. Derslik sayısı ve kullanılabilir alanın yeterli olmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Akademik ve idari personel ile birlikte kullanılabilir alanın arttırılması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | Lisans ve lisansüstü eğitimi kurumsallaştırarak uluslararası standartları yakalamak | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.2)** | Lisans ve lisansüstü eğitimde kullanılan araç gereç sayısını arttırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.2.1**  Basılı ve elektronik materyal sayısı | 40 | 352 bin | 365 bin | 375 bin | 385bin | 390bin | 400bin | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG1.2.2**  Alınacak Yazılım Sayısı | 60 | 0 | 20 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Kütüphane Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Tüm Eğitim Birimleri, İdari Mali İşler DB. | | | | | | | | |
| **Riskler** | İhtiyaç duyulan yazılımlara üniversite bütçesinde yeteri kadar ödenek kalmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Farklı yayınevleri ile anlaşmalar sağlanması ve yazılım şirketleri ile anlaşmalar yapılması | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 328.843 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Denizcilik Fakültesi ile ilgili basılı materyal sayının çok az olması, denizcilik fakültesi ile ilgili gerekli yazılımların bulunmaması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Denizcilik fakültesi ile ilgili basılı materyal ve gerekli yazılımların temin edilmesi | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | Lisans ve lisansüstü eğitimi kurumsallaştırarak uluslararası standartları yakalamak | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.3)** | Bölümlerin akreditasyonunu sağlanmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.3.1**  Yapılacak Uygulamalı eğitim alanı | 50 | 45 | 1500 | 7500 | 6000 | 0 | 0 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| PG1\_3\_2\_Altyapı gideri | 50 | 0 | 4.500.000 TL | 100.000 TL | 110.000 TL | 120.000 TL | 130.000 TL | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Rektörlük, Strateji DB, İdari Mali İşler DB., Yapı İşleri DB. | | | | | | | | |
| **Riskler** | İhtiyaç duyulan alanın bütçede yer almaması veya yeterli olmaması. Süre kısıtından dolayı sürecinde tamamlanamaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Gerekli bütçenin temin edilmesi ve ilgili ihalelerin planlandığı şekilde yapılması | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 4.960.000 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Akreditasyon sürecinin başlatılması ve gerekli yerlere başvurunun yapılması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Akreditasyon süreci için gerekli olan altyapı ve ekipmanların sağlanması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | Araştırma altyapısını güçlendirerek, nitelikli bilimsel yayınları artırmak ve toplumsal faydaya dönüştürmek | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.1)** | Akademik yayın çalışmalarını arttırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.1.1**  Ulusal ve uluslararası kitap ve kitap bölümü sayısı | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.2.**  Ulusal ve Uluslararası Bildiri Sayısı | 10 | 23 | 23 | 30 | 38 | 44 | 50 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.3.**  SCI,SSCI,AHCI, ESCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış makale sayısı | 50 | 6 | 12 | 15 | 19 | 22 | 25 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.4.**  SCI,SSCI,AHCI,ESCI dışındaki alan endekslerinde yayımlanan makale sayısı | 15 | 4 | 10 | 13 | 17 | 20 | 22 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG2.1.5.**  Hakemlik Sayısı | 5 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Tüm bölümler | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretim elemanlarının iş yükünün fazla olması, alt yapı yetersizliği. Üyesi olunan veritabanı sayısının azlığı. Yayın sayısı artarken, niteliğinin düşürülmesi. Kurum içi küçük gruplaşmaların olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Öğretim elemanı sayısını arttırmak, uygulama alanlarını oluşturmak. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 0 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İş yükü dolayısıyla akademik çalışmalara yeterli zaman ve enerji bulunamaması. Bürokratik işlemlerin motivasyon düşürücü bir faktör olması. Akademik çalışmalardan daha fazla, prosedürlerle öğretim elemanlarının uğraşması. Veri tabanına üye olunan dergilerin eksikliği. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Yeterli akademik personel ve altyapının oluşturulması, gerekli veri tabanlarına üye olunması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | Araştırma altyapısını güçlendirerek, nitelikli bilimsel yayınları artırmak ve toplumsal faydaya dönüştürmek | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.2)** | Araştırma alt yapısını güçlendirmek | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.2.1**  Yapılacak Uygulamalı Eğitim Alanı | 25 | 45 | 1500 | 7500 | 6000 | 0 | 7000 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG2.2.2**  Yapılacak Uygualama eğitim alanı harici Toplam Alan | 25 | 580 | 1200 | 11500 | 0 | 0 | 0 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG2.2.3**  Alınacak Laboratuvar Cihazı Sayısı | 35 | 0 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG2.2.4**  Teknik personel sayısı | 15 | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dekanlığa bağlı tüm birimler, Strateji Geliştirme DB., İdari ve Mali İşler DB., Yapı İşleri DB. | | | | | | | | |
| **Riskler** | Bütçe kısıtları, teknik personel eksikliği | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Diğer ilgili birimler ile etkin işbirliği yapmak, farklı kanallar ile temasa geçip işleri planlanan şekilde yerine getirmek, teknik personel istihdam etmek | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 49.031.886 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | 4 bölümden oluşan fakültemizde, mühendislik bölümlerinin açılması ile birlikte uygulamalı eğitim ve araştırma ihtiyacı ortaya çıkacaktır. Bu nedenle laboratuvarların fiziki olarak açılması ve ilgili cihaz ve ekipmanlar ile donatılarak bu ihtiyaca cevap vermesi gerekmektedir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Yeterli bütçenin ilgili birimlere iletilmesi, diğer ilgili birimler ile etkin ve sürekli iletişim kurma, teknik personel istihdamı. | | | | | | | | |

Not: 1. Yıl olarak F ve G blokların üstündeki çatı katı yapımı

Not: 2. Yıl olarak Denizcilik fakültesinin bina ihalesi 18.500 m2 ve Edincik sahil yapılaşması için

Not: 3. Yıl olarak uygulama havuzu 6000m2 yapımı

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.1)** | Dış paydaşlar ile daha yakın ilişkiler kurmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.1.1**  Akademik ve sektörel etkinlik sayısı | 50 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG3.1.2**  Sektörel eğitim sayısı | 50 | 0 | 2 | 13 | 12 | 13 | 10 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Rektörlük, Dekanlığa bağlı tüm birimler, İdari ve Mali İşler DB., Sürekli Eğitim Merkezi | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yeni kurulmuş bir üniversite olmamız nedeniyle düzenlenmesi planlanan akademik ve sektörel etkinliklere ve sektörel eğitimlere iştirakin istenen seviyede olmaması, fakültemize ait ayrı bir bina ve uygulama alanlarının olmaması, az sayıdaki akademik ve idari personel ile özellikle büyük çaplı etkinlikler ile belli alanlarda uzmanlık gerektiren eğitimlerin yerine getirilememesi | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Fakültemize ait tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapılması, düzenlenecek etkinliklerde işbirliği yapılacak birimler ile koordineli hareket edilmesi, hedef kitleye ulaşma konusunda gerekli tanıtım ve tutundurma çalışmalarının yerine getirilmesi, salt akademiden sektöre değil, sektörden akademiye de olacak şekilde karşılıklı bilgi transferini teşvik edecek gerekli önlemlerin alınması | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 2.476.300 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Fakültemize ait ayrı bir bina ve uygulama alanlarının olmaması bu tür etkinliklerin düzenlenmesinde sorun olabilir. Ulusal ve uluslararası çapta tanınan fakültelere bakıldığında bu tür etkinliklerin ve eğitimlerin çeşitli basın ve yayın organlarında çıkan haberler ve sosyal medya aracılığıyla fakültelerin tanınırlığının artmasında etkili olduğu görülmektedir. Sektör-akademi işbirliği ile karşılıklı etkileşim ve sinerji artmaktadır. Ayrıca, denizcilik sektöründe çalışan veya çalışmayı düşünen yerel halka yönelik eğitimlerin verilmesi de fakülte için bir artı değer yaratabilir; hatta Bandırma’nın İstanbul, Bursa, Balıkesir gibi büyükşehirlere yakınlığı nedeniyle bu şehirlerden de düzenlenecek eğitimlere talep gelebilir. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fakültemize ait tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, fakülteye ait konferans salonunun inşa edilmesi. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | Eğitim ve araştırma faaliyetlerini dikkate alarak, toplumsal gelişime sağlanacak katkının ulusal-uluslararası düzeyde nicelik ile niteliğini artırmak | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.2)** | Sosyal sorumluluğu güçlendirecek çalışmalar yapmak ve tanıtım faaliyetlerini arttırmak | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.2.1**  Sosyal sorumluluk projesi sayısı | 40 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **PG3.2.2**  Tanıtım etkinlik sayısı | 60 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Dekanlık | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Dekanlığa bağlı tüm birimler, İdari ve Mali İşler DB., Sürekli Eğitim Merkezi | | | | | | | | |
| **Riskler** | Bölümdeki personellerin az olması sebebiyle hem idari ve hemde akademik iş yoğunluklarınından dolayı tanıtım ve sosyal sorumluluk projeleri için vakit ayrılmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bölüm toplantılarında gündemde tutularak tanıtım etkinlerinin ideal vakitleri tartışılması ve belirlenmesi. Aynı zamanda sosyal sorumluluk projeler için alanları belirlenmesi | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 15.263 TL | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Akademik ve İdari personel ihtiyacının olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Akademik ve İdari personel alınarak iş yoğunluklarının azaltımasıyla tanıtım ve sosyal sorumluluk projeleri için zaman kazanılması | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A4)** | Araştırma konularını yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası öncelikleri dikkate alarak belirlemek | | | | | | | | | |
| **Hedef (H4.1)** | Ulusal ve uluslararası projelerde görev almak | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri** | **1. Yıl** | **2. Yıl** | **3. Yıl** | **4. Yıl** | **5. Yıl** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG4.1.1**  Başvurulan ulusal ve uluslararası proje sayısı | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 ayda bir | Yılda bir |
| **Sorumlu Birim** | Dekanlık | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Fakülte bünyesindeki tüm bölümler, BAP Koordinatörlüğü, Enstiütler | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Üniversitenin yeni kurulmuş olması nedeniyle tanınırlığının düşük olması ve buna bağlı olarak dış kurumlarla multidisiplinler çalışmalar için iletişimin henüz istenen seviyede olmaması. Aynı sebepten ötürü projelerde kullanılacak ekipman ve yazılım desteğinin eksik olması, altyapı sorunları. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Fakülte bünyesinde, projelerde kullanılmak üzere gerekli ekipman ve yazılım altyapısının kurulması, BAP Koordinatörlüğü ile sürekli iletişim ve işbirliği halinde olarak üniversite kaynaklarının projelere aktarılmasının sağlanması, TÜBİTAK gibi dış kurumların yaptığı proje çağrılarını sürekli takip ederek ulusal ve uluslararası projelerde görev alınması, fakülte bünyesindeki akademisyenlerin yurtdışında kendi konularında çalışan bilim insanlarıyla kişisel bağlantıları varsa bunları kullanarak, yoksa bu kişilerle sempozyum/konferans/kongre gibi organizasyonlarla temasa geçerek uluslararası ortak projeler gerçekleştirmek için bağlantılar oluşturulması. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 300.106 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Üniversitenin yeni kurulmuş bir üniversite olmasına rağmen fakülte çalışanlarının daha önce başka üniversitelerde deneyim sahibi olmaları, ulusal bazda projelere katılmalarına olanak sağlayabilir. Denizcilik Fakültesi’nin çok sayıda proje almaya uygun çalışma alanlarına sahip bir fakülte olmasından dolayı BAP Koordinatörlüğü’yle işbirliği halinde hem fakülte altyapısını kurmaya yardımcı olmak, hem yayın sayısını arttırmak hem de lisansüstü öğrencileri fakülteye çekmek için çeşitli konularda eş zamanlı projeler yürütülebilir. Uluslararası katılımlı projelerde görev alınması, üniversitenin itibarını arttıracağı gibi üniversiteye aktarılan kaynakların da artmasını sağlayacak, bu da altyapı kurulmasını hızlandırarak tercih edilebilirliği yükseltecektir. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fiziki şartların iyileştirilmesi, proje ihtiyaçları doğrultusunda güçlü bir laboratuvar altyapısı kurulması, projelerde kullanılacak gerekli yazılımların temini, projelerde çalışmak ve proje destekli tez üretmek için üniversitenin lisansüstü öğrenciler için cazip hale getirilmesi | | | | | | | | | |

Tablo 22: Tahmini Maliyet Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Planın**  **1. Yılı** | **Planın**  **2. Yılı** | **Planın**  **3. Yılı** | **Planın**  **4. Yılı** | **Planın**  **5. Yılı** | **Toplam Maliyet** |
| **Amaç 1** | 6.200.500 TL | 2.308.250 TL | 3.227.565 TL | 4.088.377 TL | 5.222.872 TL | 21.047.563 TL |
| **Hedef 1.1** | 1.500.500 TL | 2.186.250 TL | 3.081.265 TL | 3.941.757 TL | 5.058.949 TL | 15.758.720 TL |
| **Hedef 1.2** | 200.000 TL | 22.000 TL | 36.300 TL | 26.620 TL | 43.923 TL | 328.843 TL |
| **Hedef 1.3** | 4.500.000 TL | 100.000 TL | 110.000 TL | 120.000 TL | 130.000 TL | 4.960.000 TL |
| **Amaç 2** | 4.922.000 TL | 31.688.800 TL | 11.306.240 TL | 505.780 TL | 609.066 TL | 49.031.886 TL |
| **Hedef 2.1** | - TL | - TL | - TL | - TL | - TL | - TL |
| **Hedef 2.2** | 4.922.000 TL | 31.688.800 TL | 11.306.240 TL | 505.780 TL | 609.066 TL | 49.031.886 TL |
| **Amaç 3** | 242.500 TL | 508.750 TL | 535.425 TL | 615.588 TL | 589.300 TL | 2.491.563 TL |
| **Hedef 3.1** | 240.000 TL | 506.000 TL | 532.400 TL | 612.260 TL | 585.640 TL | 2.476.300 TL |
| **Hedef 3.2** | 2.500 TL | 2.750 TL | 3.025 TL | 3.328 TL | 3.660 TL | 15.263 TL |
| **Amaç 4** | 40.000 TL | 44.000 TL | 48.400 TL | 79.860 TL | 87.846 TL | 300.106 TL |
| **Hedef 4.1** | 40.000 TL | 44.000 TL | 48.400 TL | 79.860 TL | 87.846 TL | 300.106 TL |
| **TOPLAM** | 11.405.000 TL | 34.549.800 TL | 15.117.630 TL | 5.289.604 TL | 6.509.084 TL | 72.871.118 TL |